

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA



Centro	Colegio Cristo Rey. Jaén.
Departamento	Ciencias Sociales.
Curso	2º Bachillerato.
Profesora	D ^a Ángela Ortega Lopera.
Aplicación	Curso escolar 2021-2022

1. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA Y CONTEXTUALIZACIÓN

La programación didáctica de la materia Geografía para el 2.º curso de Bachillerato, se adapta a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Orden del 15 de enero de 2021 por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Geografía es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales de la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades para segundo de Bachillerato.

Geografía, como materia de las Ciencias Sociales, tiene como objetivo la comprensión del mundo en el que vivimos y pone en contacto al alumnado con algunos de los problemas socio-ambientales más relevantes de nuestro tiempo. Se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como finalidad la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores, así como el conocimiento de la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural. De esta manera, esta materia participa profundamente en la formación en valores.

El estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio permite acercarse al catálogo de esas problemáticas y avanzar en su análisis, y por tanto, en el desarrollo de capacidades intelectuales y cognitivas de gran valor educativo. Este interés se subraya si tenemos en cuenta la necesaria actualidad con la que debe abordarse el contenido de esta materia. Así, sin renunciar a conocimientos de carácter más académico, el desarrollo de la enseñanza de la asignatura debería servir para ayudar al alumnado a disponer de informaciones, teorías e instrumentos de análisis que le permitan formarse opiniones fundamentadas y comprometidas sobre los problemas económicos, sociales y ambientales de la España y de la Andalucía actuales.

El ámbito espacial es el conjunto de territorios que forman el Estado español. Sin embargo, dado el grado de imbricación de España con el resto de Europa y, especialmente, con la Unión Europea, resulta imposible abordar la mayor parte de los contenidos sin hacer continuas referencias a las políticas de la Unión Europea, especialmente en el campo económico y medioambiental. Aunque en menor medida, algo parecido cabe decir respecto a determinados aspectos del sistema económico mundial, ya que, aunque sea de forma indirecta, constituyen factores de configuración de los espacios a nivel local. Así, sin perder de vista que las dinámicas geográficas de cada territorio tienen su propia lógica, convendrá tener en cuenta las interacciones entre lo local y lo global.

La consideración del espacio geográfico andaluz debe ser objeto de atención preferente en la enseñanza de la Geografía. Esta especial atención no tiene por qué conducir a una reiteración de cada uno de los apartados de los núcleos temáticos en el ámbito de Andalucía, ya que en el estudio de los fenómenos geográficos que afectan al conjunto de España se incluyen las oportunas consideraciones sobre nuestra Comunidad Autónoma. La fórmula que se debe adoptar para atender a la singularidad andaluza es la de incluir en cada uno de los apartados o núcleos temáticos el trabajo con algún problema que, por su relevancia, permita al alumnado formarse una idea de los rasgos específicos de la geografía andaluza.

El estudio de la Geografía no debe limitarse al estudio de los conocimientos y los conceptos básicos y necesarios para un aprendizaje adecuado de la misma, sino que debe profundizar en la capacidad del alumnado de enfrentarse a sus problemas y realidades y en que asuman que los problemas generales como la contaminación, la gestión de residuos, las energías renovables, el desarrollo sostenible, el incremento de las desigualdades, los movimientos migratorios, las nuevas tecnologías, las actividades económicas alternativas, etc., son también sus problemas y forman parte de nuestra vida en la sociedad globalizada. Todo esto hace posible que la Geografía promueva entre el alumnado la posibilidad de opinar, criticar y debatir sobre asuntos que le afectan directamente y que pueda participar difundiendo sus ideas y propuestas, siendo así protagonista de su propio aprendizaje y consciente de su papel como ciudadanos y ciudadanas. Finalmente, cabe destacar la necesidad de que la realidad y la actualidad penetren en el aula, aprovechando acontecimientos puntuales de actualidad para conocer y reconocer fenómenos estudiados o por estudiar, ya que así el alumnado puede comprender perfectamente la utilidad de la materia.

Esta materia contribuye al desarrollo de diferentes elementos transversales tales como el respeto al Estado de Derecho y a los derechos y deberes fundamentales recogidos en la Constitución española, al conocimiento de nuestra organización política y territorial, al desarrollo de las competencias y habilidades sociales, a la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad de opiniones y opciones personales, a la capacidad crítica, a la participación activa en la sociedad, a la capacidad emprendedora y al respeto del medioambiente, que deben ser ejes centrales del desarrollo de la materia y del aprendizaje del alumnado.

Por lo tanto, esta materia contribuye a la adquisición de las competencias clave, pero especialmente de las competencias sociales y cívicas al identificar y explicar la organización social, económica y política, y reconocer hechos y problemas que afectan a la sociedad. También desarrolla la competencia digital al fomentar la búsqueda, el tratamiento y la difusión de la información a través de las tecnologías, y la de comunicación lingüística, al fomentar la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado. Además, es una materia que desarrolla la competencia matemática al utilizar dimensiones numéricas y representaciones gráficas, así como las competencias básicas en ciencia y tecnología, al estudiar la relación del hombre con el medio y el espacio físico y natural, y la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana.

2. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa,

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para el Bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
---	---------------------------------------

b) Consolidar una madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma, y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.	Competencia social y ciudadana. (CSC) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y las discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer, e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia social y ciudadana. (CSC)
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	Competencia digital. (CD)
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.	Competencia social y ciudadana. (CSC) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales, y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Conciencia y expresiones culturales. (CEC) Competencia para aprender a aprender. (CAA)
j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia para aprender a aprender. (CAA)
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	Competencia social y ciudadana. (CSC)

3. OBJETIVOS DE LA MATERIA

A continuación podemos ver los **objetivos de la materia de Geografía** para la etapa de Bachillerato y las unidades didácticas en las que se trabajarán dichos objetivos:

Objetivos de la materia Geografía	2.º curso
1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.	Se trabaja en todas las unidades.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficos para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen y utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.	Se trabaja en todas las unidades.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español y poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.	- UD 0 - UD 1 - UD 2 - UD 3 - UD 4
4. Comprender la población como un recurso esencial cuya distribución, dinámica y estructura intervienen de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.	- UD 4 - UD 5 - UD 9
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos, y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.	- UD 4 - UD 5 - UD 6 - UD 7 - UD 8 - UD 9
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.	- UD 4 - UD 5 - UD 6 - UD 7 - UD 11
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.	- UD 6 - UD 7 - UD 1
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.	- UD 6 - UD 7 - UD 12
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.	- UD 5 - UD 6 - UD 7 - UD 12 - UD 11

4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

En el Bachillerato, las competencias clave son aquellas que deben ser desarrolladas por el alumnado para lograr la realización y el desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria, y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Se identifican las siguientes competencias clave:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje por competencias se caracteriza por:

- a) Transversalidad e integración. Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las materias de conocimiento.
- b) Dinamismo. Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de estas.
- c) Carácter funcional. Se caracteriza por una formación integral del alumnado.
- d) Trabajo competencial. Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problemas reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna.
- e) Participación y colaboración. Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como los no formales.

5. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Según la Orden del 15 de enero de 2021, los contenidos quedan establecidos de la siguiente manera:

- Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.
- Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.
- Bloque 4. La hidrografía.
- Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.
- Bloque 6. La población española.
- Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.
- Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.
- Bloque 9. El sector servicios.
- Bloque 10. El espacio urbano.

- Bloque 11. Formas de organización territorial.
- Bloque 12. España en Europa y en el mundo.

La concreción de estos bloques para este curso se desarrolla en las unidades didácticas donde se trabajarán los contenidos de la materia. Teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 4 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar en las siguientes Unidades Didácticas **adaptándolas a los temas marcados por la Universidad para la PEVAU.** Por ejemplo, el bloque 5 no se estudia.

Dichos temas son los siguientes:

1. ESPAÑA EN SU CONTEXTO Y DIVERSIDAD TERRITORIAL (BLOQUE 11 Y 12). El proceso de organización político-administrativo de España. Las Comunidades Autónomas y las regiones. España en la U.E.

2. EL RELIEVE (BLOQUE 2). Características generales. La Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.

3. EL CLIMA (BLOQUE 3). Elementos y factores climáticos. Los principales tipos de climas, características y distribución espacial.

4. LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA (BLOQUE 4). Las vertientes hidrográficas españolas. Los ríos y las cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales. Uso y aprovechamiento de las aguas.

5. LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS (BLOQUE 3). Factores de diversidad y regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas.

6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (BLOQUE 6). Evolución y distribución. La dinámica natural. Los movimientos migratorios. Estructura y composición de la población.

7. EL ESPACIO URBANO (BLOQUE 10). El Sistema de ciudades en España. Principales áreas y ejes urbanos. La estructura y el plano de la ciudad.

8. EL ESPACIO RURAL (BLOQUE 7). Los condicionantes de la actividad agraria en España. La Política Agraria Comunitaria. Uso y aprovechamientos del espacio rural. Nuevas funciones del espacio rural: el paisaje.

9. LA ACTIVIDAD PESQUERA (BLOQUE 7). Significado de la pesca en España. Regiones pesqueras en España y principales caladeros. La importancia creciente de la acuicultura.

10. LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL (BLOQUE 8). Factores de la actividad industrial. Principales sectores industriales en la actualidad. Distribución geográfica de la industria en España.

11. LAS ACTIVIDADES TURÍSTICAS (BLOQUE 9). Caracteres de la oferta turística española y tipos de turismo. Principales áreas turísticas en España. Significado y consecuencias de las actividades turísticas.

12. EL TRANSPORTE Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO (BLOQUE 9). Las redes de transporte como elemento básico de la articulación territorial y económica de España. Sistemas y medios de transporte en España. Los nuevos sistemas de transporte y comunicaciones.

Esta materia **contribuye a la adquisición de las competencias clave**, pero especialmente de las competencias sociales y cívicas (CSC), al identificar y explicar la organización social, económica y política y reconocer hechos y problemas que afectan a la sociedad.

También desarrolla la competencia digital (CD), al fomentar la búsqueda, tratamiento y difusión de la información a través de las tecnologías, y la competencia en comunicación lingüística (CCL), al fomentar la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado.

Además, es una materia que desarrolla la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), mediante el uso de dimensiones numéricas y representaciones gráficas y el estudio de la relación del hombre con el medio y el espacio físico y natural, y la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana.

Finalmente, tampoco es desdeñable su contribución al desarrollo de la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), ya que se fomenta la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado, y de la de aprender a aprender (CAA), al promover el desarrollo de estrategias de pensamiento autónomo.

6. TEMPORALIZACIÓN

La **secuenciación de los contenidos** será la siguiente:

UD	TÍTULO	Secuencia temporal
0	Introducción al conocimiento geográfico: conceptos y mapas de España	Todo el curso
1	ESPAÑA EN SU CONTEXTO Y DIVERSIDAD TERRITORIAL (BLOQUE 11 Y 12)	Primer trimestre
2	EL RELIEVE (BLOQUE 2)	Primer trimestre
3	EL CLIMA (BLOQUE 3)	Primer trimestre
4	LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA (BLOQUE 4).	Primer trimestre
5	LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS (BLOQUE 3)	Segundo trimestre
6	LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (BLOQUE 6)	Segundo trimestre
7	EL ESPACIO URBANO (BLOQUE 10)	Segundo trimestre
8	EL ESPACIO RURAL (BLOQUE 7)	Segundo trimestre
9	LA ACTIVIDAD PESQUERA (BLOQUE 7).	Tercer trimestre
10	LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL (BLOQUE 8).	Tercer trimestre
11	LAS ACTIVIDADES TURÍSTICAS (BLOQUE 9)	Tercer trimestre
12	EL TRANSPORTE Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO (BLOQUE 9).	Tercer trimestre

7. METODOLOGÍA

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora. El desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la plasticidad y la evolución constante del cerebro humano y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula.

También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el memorístico y tradicional, ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus propios conocimientos y es capaz de crear sus propios contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como, también ya, de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que

permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto. La Geografía es una ciencia para la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. Así, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas como el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo o la clase al revés, permiten que el alumnado actúe sobre la realidad de su aula, de su centro y de su entorno más próximo, lo que fomenta la tan necesaria aplicación de la interrelación y la multicausalidad geográfica. En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo.

Se recomienda que las actividades de aula no sean meramente memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias que garanticen el aprendizaje activo del alumnado.

Asimismo sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no solo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje, sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos, tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés, que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del profesorado, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas ni deben ser solo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje. Y dentro de estas tecnologías y herramientas, es necesario hacer una referencia obligatoria a las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), como herramientas indispensables para la comprensión y análisis territorial, como pueden ser el uso de GPS, la teledetección y los Sistemas de Información Geográfica (SIG), especialmente aquellos que se encuentran en la nube, todo ello para resolver problemas o realizar proyectos.

Finalmente, la evaluación se convierte en un eje fundamental de las estrategias metodológicas, ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separadas del mismo, porque se aprende evaluando y se evalúa aprendiendo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa, que valore no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y en la que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos o pruebas escritas que no sean solo memorísticas, entre otros), y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

Por todo ello, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.

- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y los recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y la adquisición de los aprendizajes del alumnado.

8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los referentes para la evaluación serán:

- **Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes de la materia.**
- **Lo establecido en la programación didáctica.**
- **Los criterios de calificación e instrumentos de evaluación** elaborados por el departamento de Ciencias Sociales y por la Ponencia de Historia para la Prueba de Acceso a la Universidad.

8.1. Instrumentos de evaluación:

1. Observación del trabajo en el aula y en casa.
2. Actitud positiva ante el trabajo de clase.
3. Pruebas escritas, actividades y tareas.

8.2. Criterios de calificación, promoción y recuperación:

- A) Pruebas escritas, comentarios y tareas: 90 % de la calificación final.
- B) Criterios de Centro: 10% de la calificación final.

A) Pruebas escritas, actividades y tareas:

- **Pruebas escritas (80 % del valor total de este criterio):**

Estas pruebas se valorarán sobre 10 puntos y tendrán la estructura que marca la Universidad para las pruebas de Admisión a la misma:

1. Se plantearán seis conceptos básicos para su definición, en los que se valorará la precisión y adecuación del vocabulario empleado, así como la claridad conceptual (hasta 3 puntos repartidos entre cada uno de los conceptos preguntados).
2. Se propondrá el análisis y comentario de mapas, gráficos o textos en los que se valorará la precisión de la localización geográfica, la profundidad del comentario, la capacidad de análisis y descripción de los fenómenos y la madurez en la interpretación de los hechos geográficos (hasta 4 puntos repartidos proporcionalmente en cada una de las cuestiones formuladas para este análisis y comentario).
3. Se pedirá el desarrollo de un tema en el que se valorará la ordenación y estructuración de los contenidos, la precisión, claridad y coherencia en la exposición, el grado y profundidad de los conocimientos y la capacidad de síntesis y de interrelación (hasta 3 puntos).

Se realizarán, al menos, **dos pruebas escritas por trimestre**, siendo la nota final de la evaluación la media de todas las partes, cada prueba tiene el mismo peso.

- **Actividades y tareas (10% del valor total de este criterio):**

Tareas y Comentarios de mapas, gráficos de distinto tipo referidos a la pregunta dos de la prueba escrita. Deberán entregarse todos los trabajos propuestos en el tiempo y la forma que se establezca y se valorará en ellos y en las pruebas escritas la presentación, la expresión escrita y la ortografía, restando 0.25p por cada falta de ortografía.

B) Criterios Comunes de Centro (10 % de la nota final):

Se establecen tres criterios para valorar la actitud general del alumno: trabajo diario e interés por la materia, puntualidad y el respeto a los miembros de la comunidad educativa. La ponderación de cada uno de ellos es la siguiente:

1. Cumplir con su trabajo diario, mostrar interés por la materia y participación activa en clase: 50% de la calificación de estos criterios comunes.
2. Respeto hacia los miembros de la comunidad educativa. 50% de los criterios comunes.
3. En el caso de que se impartan clases telemáticas se restará a la calificación de los criterios comunes de centro un 10% por cada falta de asistencia no justificada a las sesiones telemáticas. Del mismo modo, cada retraso restará a la calificación de los criterios comunes un 10%.

-En la nota final de la evaluación y siempre a criterio del profesor se podrá redondear hacia arriba a partir de 0.7 (excluyendo en este caso el 4.7).

-La nota final de la asignatura será la media de las tres evaluaciones.

C) Otros criterios del Departamento:

- Si en alguna de las pruebas escritas la calificación es inferior a 4, el resultado final de la evaluación será negativo, pero sólo se recuperarán los contenidos suspensos. Si no se recuperan, toda la evaluación quedará pendiente hasta la realización de la prueba final ordinaria.
- En las hojas de examen el profesor que vigila pondrá un sello o bien firmará. No se corregirá ninguna hoja en la que no aparezca dicho sello o firma o en la que aparezca otro sello o firma diferente a la de los profesores que vigilan.
- Si un alumno falta a un examen se le hará en otra fecha o se acumulará con el siguiente, siempre y cuando la falta esté debidamente justificada. Si la falta no está debidamente justificada se examinará de esos contenidos en la recuperación de esa evaluación.
- Si un alumno copia en un examen, la nota de ese examen será 0 y esa evaluación completa quedará pendiente hasta la recuperación.
- Si el alumno copia en la prueba final ordinaria, aunque sea una evaluación, la asignatura entera queda suspensa para la evaluación extraordinaria.

E) Medidas de recuperación:

Los alumnos que **no hayan superado** los contenidos de una evaluación se examinarán de los mismos al inicio de la evaluación siguiente. Aquella evaluación o evaluaciones que sigan quedando pendientes podrán recuperarse en la prueba final de mayo, y en el caso de que no sean superadas se recuperarán en la prueba extraordinaria de septiembre.

F) Subida de nota: Si un alumno quiere subir la nota de la asignatura deberá examinarse de la asignatura entera en la prueba final de mayo.

EN CASO DE CONFINAMIENTO **LOS PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN** quedarán de la siguiente forma (MODALIDAD TELEMÁTICA):

1. **CRITERIOS DE CENTRO:** 10% de la nota final y se puntuará:
 - Puntualidad en las clases (online)
 - Disciplina y corrección
 - Actitud
2. **CRITERIOS DE DEPARTAMENTO:** 10% de la nota final y se valorará:
 - El formato en la entrega de tareas y trabajos: debe ajustarse a las instrucciones propuestas (denominación, estructura...)
 - La presentación de los mismos.
3. **CRITERIOS DE LA MATERIA:** 80% de la nota final y se evaluará:
 - Pruebas escritas
 - Tareas
 - Trabajos

8.3. Elementos para la evaluación de la práctica docente

Se realizará a través de los siguientes elementos:

- Informe de resultados al final del trimestre, elaborado en el departamento sobre cada una de las materias.
- Informe en la memoria final del departamento con las medidas de mejora a adoptar.
- Encuesta para la autoevaluación de la práctica docente, realizada a nivel de centro.
- Cualquier otro que establezca el centro.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aspectos Generales

Entendemos la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.

Por este motivo, la Geografía se aborda con criterios flexibles en los que se combinarán cuestiones de diferente dificultad y se ordenará hacia aquellos aspectos que reporten mayor utilidad a los diferentes tipos de alumnos. Se prestará atención al factor progresivo de la asignatura, de modo que pueda observarse un incremento en el grado de adquisición de conocimientos del alumnado desde los primeros pasos del curso a los últimos.

Por otro lado, la atención a la diversidad en la materia de Geografía de 2º de Bachillerato se debe concretar en la diversidad de aptitudes y capacidades de los estudiantes, que dará como resultado diversidad de intereses, expectativas e implicación en el estudio muy distintas,

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alu

9.1 Medidas generales de atención a la diversidad

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Entre las medidas generales de atención a la diversidad se encuentran:

- a) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- b) Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión.
- c) Secuenciación del examen, más tiempo para su ejecución y atención personalizada durante el desarrollo de la prueba.

9.2. Programa de atención a la diversidad

Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

9.2.1. Programa de refuerzo del aprendizaje

- Para el alumno que no promociona

El Alumno que no ha promocionado, entre otros motivos por no haber superado la asignatura, contará con un banco de actividades de Refuerzo propuestas en cada una de las programaciones de aula de cada curso.

Además de esto, mantendrá una serie de entrevistas periódicas con el profesor en las que se irá viendo la evolución de su aprendizaje. Estas entrevistas estarán recogidas en la plataforma EDUCAMOS dentro de las observaciones..

- Para el alumno que aun promocionando no supera alguna de las materias.

No hay ningún caso con la materia pendiente del curso anterior pues la Hª de España solo se imparte en 2º de bachillerato.

- Para el alumno ANEAE (Programa de refuerzo del aprendizaje de Bach.)

Para los alumnos de 2º de bachillerato que tengan dificultades en esta materia:

El profesorado que lleve a cabo los programas de refuerzo del aprendizaje de Bachillerato, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las áreas objeto de refuerzo.

El profesor, junto con el Departamento de Orientación, determina a qué alumnos hay que aplicarles por diversos motivos esta medida que consistirá en la selección de una serie de contenidos determinados y sus criterios. Esto se trabajará en el aula adoptando una serie de medidas (organización de espacios y tiempos, secuenciación más espaciada en pruebas escritas, posibilidad de pruebas orales...).

9.2.2. Programa de profundización

Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado. En caso necesario se articularán dichas medidas en esta área.

9.3. Medidas específicas de atención a la diversidad

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas de carácter educativo será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.

9.3.1. Adaptación curricular de acceso

Las adaptaciones curriculares de acceso serán de aplicación para el alumnado con necesidades educativas especiales. Suponen modificaciones en los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y, en su caso, la participación de atención educativa complementaria que faciliten el desarrollo de las enseñanzas.

La aplicación y seguimiento serán compartidas por el equipo docente y, en su caso, por el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales

9.3.2. Adaptación curricular para el alumno con altas capacidades

Las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales estarán destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado del

alumnado con altas capacidades intelectuales, contemplando propuestas curriculares de ampliación y, en su caso, de flexibilización del período de escolarización.

La propuesta curricular de ampliación de una materia supondrá la modificación de la programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, siendo posible efectuar propuestas, en función de las posibilidades de organización del centro, de cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior.

9.3.3. Fraccionamiento del currículo

Cuando se considere que los programas de refuerzo del aprendizaje o las adaptaciones curriculares de acceso no son suficientes para alcanzar los objetivos de la etapa, el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo podrá cursar Bachillerato fraccionando en dos partes las materias que componen el currículo de cada curso. Asimismo, se incorporará a este grupo aquel alumno o alumna que se encuentre en situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

9.3.4. Exención de materias

Cuando se considere que las medidas anteriores no son suficientes o no se ajustan a las necesidades que presenta un alumno o alumna para alcanzar los objetivos de Bachillerato, se podrá autorizar la exención total o parcial de alguna materia para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, siempre que tal medida no impida la consecución de los aprendizajes necesarios para obtener la titulación.

9.3.5. La atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

Si se produjese algún caso se seguirán las instrucciones de los Equipos Directivo y Docente.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁTICOS

- Técnicas y trabajos de campo. Cada unidad propone una tarea con el trabajo de las principales fuentes y procedimientos geográficos. En este apartado se pueden encontrar pautas para realizar un perfil topográfico, un climograma, o una pirámide de población, entre otros.
- Actividades de síntesis que recogen: definición de términos básicos de la unidad, confección de cuadros resumen y cuadros comparativos, interpretación de imágenes, mapas y gráficos, y análisis de textos y datos estadísticos para relacionar contenidos.
- Apéndice cartográfico y estadístico. Al final del libro se incluye un repertorio cartográfico de España y de Europa, planteado como material de referencia. También se ofrecen unas tablas con datos estadísticos que, además de ser una base de datos de referencia, suponen un punto de partida esencial para afrontar algunas de las actividades de las unidades en las que es necesario aplicar un aspecto tratado al entorno inmediato en el ámbito provincial y autonómico.

- El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente

Utilizará como base el libro de Geografía de España de segundo de Bachillerato de la ed.

Algaida. Así mismo el Profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad, como : mapas, gráficos, tablas estadísticas y proyección de imágenes.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	CICLO/NIVEL	TRIMESTRE
Visita al Torcal de Antequera y a los Dólmenes (Geografía, Historia del Arte)	2º Bachillerato	2º trimestre

12. PLAN DE LECTURA

Desde esta materia hemos de favorecer que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las unidades didácticas. Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral.

Cada unidad didáctica utiliza tipologías de textos diferentes (científicos, expositivos, descriptivos y textos discontinuos a partir de la interpretación de tablas, datos, gráficas o estadísticas). Para la mejora de la fluidez de los textos continuos y la comprensión lectora, se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

En cada unidad didáctica destacan algunas propuestas que contribuyen a que el alumnado **lea, escriba y se exprese de forma oral**: se realizarán pruebas escritas, comentarios de mapas, gráficos, textos y actividades.

El alumnado irá adquiriendo las siguientes habilidades y destrezas:

- Planificar: Elaborando y seleccionando las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación.
- Coherencia: Expresando ideas claras, comprensibles y completas, sin repeticiones ni datos irrelevantes, con una estructura y un sentido global.
- Cohesión: Utilizando el vocabulario con precisión.
- Adecuación: Adaptando el texto a la situación comunicativa y a la finalidad.
- Creatividad: Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones.
- Presentación (expresión escrita): Presentando los textos escritos con limpieza, letra clara, sin tachones y con márgenes.
- Fluidez (expresión oral): Expresándose oralmente con facilidad y espontaneidad. Demostrando agilidad mental en el discurso oral. Usando adecuadamente la pronunciación, el ritmo y la entonación.

- Aspectos no lingüísticos (expresión oral): Usando un volumen adecuado al auditorio. Pronunciando claramente las palabras para que los demás puedan oír y distinguir el mensaje (articulación adecuada). Usando adecuadamente la gestualidad y la mirada, en consonancia con el mensaje y el auditorio.
- Revisión: Reflexionando sobre las producciones realizadas. Realización de juicios críticos sobre sus propios escritos.

13. TEMAS TRANSVERSALES

La normativa referida a esta etapa educativa establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y al abuso sexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y las conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora,

la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

- l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra. Todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, la conservación y la mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Esta materia contribuye al desarrollo de diferentes elementos transversales tales como el respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía, al conocimiento de nuestra organización política y territorial, al desarrollo de las competencias y habilidades sociales, a la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad de opiniones y opciones personales, a la capacidad crítica, a la participación activa en la sociedad, a la capacidad emprendedora, y al respeto del medioambiente, que deben ser ejes centrales del desarrollo de la materia y del aprendizaje del alumnado.

14. UNIDADES DIDÁCTICAS.

BLOQUE 1: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.		
UNIDAD DIDÁCTICA 0. INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO		
Temporalización: Todas las evaluaciones		
Presentación de la U.D.	<p>Esta unidad pretende ser una introducción tanto teórica como práctica para la Geografía. Es una primera aproximación al conocimiento y a los procedimientos geográficos, pretende mostrar al alumnado que, lo mismo que el estudio eficaz de conceptos teóricos exige una metodología, también el comentario correcto de fuentes geográficas requiere un método adecuado.</p> <p>Puesto que esta tarea se va a realizar a lo largo de todo el curso, las pautas para realizar los comentarios se presentan al principio del libro de texto, de modo que el alumnado pueda localizarlas fácilmente y obtener una orientación sobre la metodología a seguir.</p> <p>Igualmente, algunos contenidos de esta unidad se impartirán en los temas que corresponda a lo largo del curso.</p>	
CONTENIDOS		
<p>1.1. Concepto de geografía.</p> <p>1.2. Características del espacio geográfico</p> <p>1.5. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</p> <p>1.6. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información. Tipología, elaboración y comentario de información gráfica.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC

<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.</p> <p>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC.</p> <p>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC.</p> <p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. CMCT, CSC.</p> <p>5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CMCT, CSC.</p> <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC</p>	<p>1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p> <p>3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p> <p>4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.</p> <p>4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p> <p>5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p> <p>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p>	<p>CSC CAA SIEP CMCT</p>
--	--	--------------------------------------

ACTIVIDADES

Comentar un mapa de la unidad siguiendo los pasos marcados en el libro del alumno.

Comentario de mapas temáticos en clase.

Estudiar el mapa físico y político de España.

Estudiar conceptos geográficos propios de cada unidad.

METODOLOGÍA

Debido a la dificultad de la asignatura se hace necesaria la explicación continua del profesor. Es una asignatura compleja en la que se exige un nivel de conocimiento de la Geografía de España bastante alto, por lo que el alumno, en un curso, tiene que alcanzar un nivel, también en destrezas, al que no está habituado.

Para conseguir todo esto, se fomentará también una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca su pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de la materia.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Algaída.

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como Mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos.

Por otro lado, los alumnos podrán obtener información de organismos públicos a través de sus páginas

Webs.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cada unidad, se realizará una prueba escrita en la que se incluirá, además de preguntas sobre los contenidos correspondientes,, una actividad sobre el mapa político y físico de España, así como conceptos geográficos

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

Por último, se atenderá a la diversidad flexibilizando, cuando sea necesario, los objetivos y criterios de evaluación de cada tema, seleccionando aquellos que parezcan más adecuados para que los alumnos alcancen los objetivos mínimos.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

BLOQUE 11 Y 12. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ESPAÑA EN SU CONTEXTO Y DIVERSIDAD TERRITORIAL

Temporalización: 1ª Evaluación

Presentación de la U.D.

Esta unidad estudia, de forma evolutiva, la organización territorial de España; El origen y la evolución de la organización político-administrativa muestra cómo, desde la Edad Media, han alternado períodos de descentralización territorial con otros de estricta centralización. El modelo actual es el de un Estado descentralizado en el que existen diferentes divisiones territoriales con capacidad de autogobierno: los municipios, las provincias y las comunidades autónomas. La atención se centra en el complicado proceso de formación del estado autonómico y en su organización actual: estatutos de autonomía, competencias, instituciones y financiación.

Igualmente se estudia el papel de España en Europa como elemento integrador de nuestro país en el entorno europeo

CONTENIDOS

<p>11.1. La organización territorial de España. Influencia de la historia y la Constitución de 1978.</p> <p>11.2. Los desequilibrios y los contrastes territoriales.</p> <p>11.3. Las comunidades autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p> <p>11.4. La complejidad territorial andaluza</p> <p>12.1. España en la UE</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL, CSC.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.</p> <p>6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX. 4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>SIEP</p>

ACTIVIDADES

Estudiar el mapa político de España, CCAA y provincias, comparándolo con el de otras épocas.

Leer en la Constitución de 1978 los artículos correspondientes a la organización territorial autonómica.

Conceptos propios del tema.

Conocer el proceso de integración de España en la UE y su significado.

METODOLOGÍA

Debido a la dificultad de este tema se hace necesaria la explicación del profesor.

Se relacionará con algunos contenidos de Historia de España, especialmente en lo que se refiere a las distintas épocas de organización territorial

Se utilizará también una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado y se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Anaya.

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como Mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta unidad de realizará una prueba escrita con los contenidos de esta unidad, especialmente del mapa de España.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.

Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y al abuso sexual.

Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.		
UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL RELIEVE		
Temporalización: 1ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	<p>Se inicia la geografía física con el estudio del relieve. Se resaltan los contrastes entre unidades geomorfológicas (montañas, llanuras y depresiones) y se explica cómo responden a estructuras geológicas diversas (zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento), que son el resultado de una historia geológica de millones de años de antigüedad.</p> <p>A continuación, la geomorfología dinámica explica la diversidad de relieves litológicos existentes dentro de cada uno de los grandes conjuntos estructurales en función de la naturaleza de las rocas y de la actuación sobre ellas de los distintos agentes morfogenéticos.</p> <p>Sobre estas bases se analizan la disposición y los rasgos de cada una de las grandes unidades morfoestructurales del relieve peninsular e insular y las formas más características del relieve.</p>	
CONTENIDOS		
<p>2.1. España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</p> <p>2.2. El relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.</p> <p>2.3. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes.</p> <p>2.4. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados</p> <p>2.5. Corte topográfico: realización y análisis.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad . CSC.</p> <p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.</p> <p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.</p> <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD,</p>	<p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>

CSC.		
------	--	--

ACTIVIDADES

Repaso del mapa físico de España atendiendo a las características del relieve peninsular.

Se realizará una visita al Torcal de Antequera para ver “in situ” un ejemplo de relieve cárstico

METODOLOGÍA

Debido a la dificultad de esta unidad se hace necesaria la explicación continua del profesor. Es una asignatura compleja en la que se exige un nivel de conocimiento de la Geografía de España bastante alto, por lo que el alumno, en un curso, tiene que alcanzar un nivel, también en destrezas, al que no está habituado.

Para conseguir todo esto, se fomentará también una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca su pensamiento racional y crítico; el trabajo individual que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Continuamente se utilizará el mapa físico de España.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Anaya.

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de esta unidad como

Mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes y presentaciones.

Continuamente se utilizará el mapa físico de España.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general y en el modelo establecido por la Universidad que se describe en los criterios de corrección.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.

Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

BLOQUE 3 .LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN		
UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL CLIMA		
Temporalización: 1ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	<p>La climatología se fundamenta en una enorme complejidad de factores y elementos climáticos interrelacionados.</p> <p>La unidad didáctica se inicia con el estudio analítico de los factores geográficos y termodinámicos que inciden sobre el clima y con el estudio, también analítico, de los elementos del clima, con el fin de conocer mejor los elementos cuya combinación en la realidad da lugar a los diversos tipos de tiempo.</p> <p>A continuación, se abordan de forma sintética y dinámica los tipos de tiempo y su sucesión habitual. Y sobre todas estas bases se procede finalmente a una clasificación de los principales dominios climáticos.</p>	
CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Factores geográficos y elementos del clima. 2. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. 3. Dominios climáticos españoles: su problemática. 4. Tipos de tiempo atmosférico en España. 5. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C
<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP. 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC. 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 	<p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>SIEP</p>

utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC	7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.	
--	---	--

ACTIVIDADES

Comentario y comparación de climogramas.

Localización e identificación en mapas de los principales dominios climáticos de España.

Los alumnos harán un comentario comparado de dos climogramas proporcionados por el profesor y se corregirá en clase.

Comentario de mapas meteorológicos que aparecen en el libro. El mapa del tiempo en superficie y en altura.

METODOLOGÍA

Debido a la dificultad de este tema se hace necesaria la explicación del profesor y la utilización de mapas.

Se utilizará también una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado y se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Anaya.

Técnica: Comentario de un climograma.

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos: en esta unidad se utilizarán dos presentaciones para explicar mapas del tiempo y climogramas, así como la pág. de AEMET.

Se les entregará un mapa del tiempo corregido que sirva como modelo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

Por último, se atenderá a la diversidad flexibilizando, cuando sea necesario, los objetivos y criterios de evaluación de cada tema, seleccionando aquellos que parezcan más adecuados para que los alumnos alcancen los objetivos mínimos.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento

BLOQUE 4:LA HIDROGRAFÍA		
UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA		
Temporalización: 2ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	<p>Esta unidad didáctica se orienta a poner de relieve la diversidad hidrográfica, del territorio español.</p> <p>La hidrografía continental analiza los factores que influyen en los ríos peninsulares, los diversos regímenes fluviales y las características de las cuencas y las vertientes hidrográficas, así como las zonas húmedas –lagos y humedales– y los acuíferos.</p>	
CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad hídrica de la península y las islas. 2. Las vertientes hidrográficas. 3. Regímenes fluviales predominantes. 4. Los humedales. Las aguas subterráneas. 5. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP. 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC. 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC. 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas. 	<p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CL</p> <p>CAA</p> <p>SIEP</p>

--	--	--

ACTIVIDADES

Definición de términos relativos a la unidad.

Análisis, interpretación, comentario y comparación de mapas, gráficos y datos estadísticos relativos al agua.

Localización en el mapa de España de las vertientes y cuencas hidrográficas; los principales ríos, lagos y humedales.

METODOLOGÍA

Explicación del profesor de los contenidos y conceptos del tema.

Se fomentará también una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado que favorezca su pensamiento racional y crítico; posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado (problemas que conlleva la escasez de agua)

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de la materia.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Anaya:

Técnica. Comentario del régimen de un río..

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra. Todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, la conservación y la mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN		
UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS		
Temporalización: 2ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	El apartado dedicado a la vegetación se inicia con la explicación de los factores físicos y humanos que influyen en la diversidad vegetal de España. A continuación, se estudian las formaciones y los paisajes vegetales propios de cada dominio climático	
CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C
<p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, CD, CSC.</p> <p>9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SIEP, CSC.</p>	<p>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.</p> <p>9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p> <p>9.2. Analiza razonadamente una cliserie.</p>	<p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CL</p> <p>CAA</p> <p>SIEP</p>

ACTIVIDADES

Análisis, interpretación, comentario y comparación de mapas y gráficos relativos a la vegetación (cliseries).

Localización en el mapa de España de la distribución de las formaciones vegetales básicas y tipos.

METODOLOGÍA

Se fomentará una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca su pensamiento racional y crítico; el trabajo individual que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

. Esta unidad es una de las más idóneas para el desarrollo de estas habilidades ya que fomenta las competencias relacionadas con el cuidado del entorno medioambiental y de los seres vivos, el interés por los problemas medioambientales y por las acciones correctoras de los mismos, y el desarrollo de comportamientos compatibles con la sostenibilidad y el equilibrio ecológico, temas muy interesantes y cercanos para el alumnado.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Anaya:

Técnica: comentario de una cliserie altitudinal que se contiene en el libro.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Se atenderá a la diversidad flexibilizando, cuando sea necesario, los objetivos y criterios de evaluación de cada tema, seleccionando aquellos que parezcan más adecuados para que los alumnos alcancen los objetivos mínimos.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades

humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra. Todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, la conservación y la mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.		
UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.		
Temporalización: 2ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	<p>La unidad didáctica dedicada a la geografía de la población estudia la distribución espacial de la población y los procesos que engendra; las variables dinámicas (natalidad, mortalidad y movilidad espacial); y la estructura demográfica (sexo y edad) y socioeconómica (actividad y distribución por sectores económicos).</p> <p>En la distribución espacial de la población se explican los desequilibrios territoriales actuales a partir de los factores que ocasionaron movimientos migratorios desde la Edad Moderna y se analizan las tendencias recientes a la luz de los nuevos factores que inciden hoy en el reparto de la población.</p>	
CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes para el estudio de la población. 2. Distribución territorial de la población española. 3. Densidad de la población. 4. Evolución histórica de la población española. 5. Crecimiento demográfico. 6. Movimientos naturales de población. La transición demográfica. 7. Las migraciones. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales. 8. Mapa de la distribución de la población española. 9. Estructura de la población: demográfica y profesional. 10. Mapa de la densidad de la población española. 11. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. 12. Diversidades regionales. Estructura, problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. 13. El caso de Andalucía 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. CMCT, CSC 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica 	CSC CD CCL

<p>población. CSC.</p> <p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC</p> <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.</p> <p>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.</p>	<p>al caso español.</p> <p>3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</p> <p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p> <p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</p> <p>5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p> <p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p> <p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>	<p>CMCT</p>
---	--	-------------

ACTIVIDADES

Definición de términos y conceptos relativos a la unidad.

Comentario de mapas y gráficos de densidad, mortalidad y natalidad de España, población activa.

Comentario de pirámides de población de distintas épocas.

Comentario de mapas migratorios

METODOLOGÍA

Además de la explicación del profesor se fomentará también una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado pues es un tema cercano por la situación de la alta mortalidad provocada por la Covid 19 en un grupo de población.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Anaya:

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como

mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos.

Utilización de datos actuales provocados por la pandemia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO		
UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL ESPACIO URBANO		
Temporalización: 3ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	<p>Esta unidad didáctica estudia el espacio urbano español.</p> <p>En una primera parte se analiza el proceso de urbanización haciendo especial hincapié en las etapas industrial y posindustrial por sus repercusiones en la situación actual; y se estudia la ciudad de forma individualizada: la organización interna, incidiendo en las transformaciones experimentadas por cada una de las áreas urbanas; el estudio de las aglomeraciones urbanas; y los problemas actuales de las grandes ciudades.</p> <p>En una segunda parte, se tratan las ciudades como integrantes de un sistema, la red urbana. Se presentan sus características (tamaño, funciones, área de influencia, relaciones urbanas y jerarquía); su distribución en ejes; y sus cambios recientes en relación con la implantación del Estado de las autonomías que tiende a configurar sistemas urbanos regionales, y con la integración española en el sistema urbano europeo y mundial.</p>	
CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. .2. Morfología y estructura urbanas. 3. Las planificaciones urbanas. 4. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. 5. Los usos del suelo urbano 6. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades 7. El caso de Andalucía 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la ciudad. CSC. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC. 5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos. 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 	<p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>SIEP</p> <p>CCL</p>

<p>decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.</p>	<p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p> <p>4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>	
--	--	--

ACTIVIDADES

Definición de términos y conceptos relativos a la unidad.

Realización de un esquema de las fases del proceso de urbanización en España.

Comentario de planos de ciudades, especialmente el de Jaén.

Comentario de mapas de los ejes urbanos y morfología de las ciudades

METODOLOGÍA

Además de la explicación del profesor, se fomentará una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca su pensamiento racional y crítico; el trabajo individual que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Algaida.

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

Por último, se atenderá a la diversidad flexibilizando, cuando sea necesario, los objetivos y criterios de evaluación de cada tema, seleccionando aquellos que parezcan más adecuados para que los alumnos alcancen los objetivos mínimos.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

BLOQUE 7: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO		
UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ESPACIO RURAL		
Temporalización: 2ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	<p>Esta unidad se ha organizado atendiendo al espacios rural.</p> <p>El punto de partida son los condicionantes físicos y los condicionantes humanos de la actividad agraria, generadores de las estructuras agrarias tradicional, productivista y posproductivista, y creadores de políticas agrarias de gran incidencia en el espacio agrario, como la PAC.</p> <p>A continuación, se abordan las actividades agrícola, ganadera y forestal, centrando la atención en los rasgos de su estructura y en sus producciones principales.</p> <p>Los paisajes agrarios que constituyen el aspecto visual del espacio agrario se estudian en sus elementos constitutivos: el espacio habitado, las parcelas y los usos del suelo; y en las diferentes tipologías de paisajes resultantes de la combinación de estos elementos: el norte peninsular húmedo, el mediterráneo de interior, el mediterráneo litoral, el de montaña y el de las islas Canarias.</p> <p>El análisis del espacio rural finaliza con la presentación de los problemas agrarios y de las principales actuaciones encaminadas a combatirlos, y con las dinámicas recientes del mundo rural: la multifuncionalidad debida a la implantación de usos no agrarios y la heterogeneidad motivada por la coexistencia de diversas situaciones de tradición y modernidad.</p>	
CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. 2. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. 3. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características 4. Políticas de reforma agraria. 5. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales 6. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus características. 7. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. 9. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. 10. La importancia del sector en Andalucía 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C

1.Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.	1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	CSC
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.	1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	CCL
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.	2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	CD
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.	2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	CAA
5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.	3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.	4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad	
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CCL, C	5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CCL, CD, CAA, CSC	6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	
	7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. .	
	9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	

ACTIVIDADES

Definición de términos y conceptos relativos a la unidad.

Comentario y comparación de mapas sobre la aportación de la producción vegetal y animal a la producción final agraria; superficie agraria concentrada; distribución del regadío; valor de la producción ganadera.

Localización en un mapa de España los principales paisajes agrarios.

METODOLOGÍA

Además de la explicación del profesor, se fomentará una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca su pensamiento racional y crítico; el trabajo individual que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Algaida.

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

BLOQUE 7: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO		
UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA ACTIVIDAD PESQUERA		
Temporalización: 3ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	<p>Esta unidad se ha organizado atendiendo al espacio pesquero.</p> <p>En los contenidos sobre el espacio pesquero, se sigue un esquema análogo al empleado en el espacio rural para facilitar al alumnado el establecimiento de relaciones y el aprendizaje de los conceptos. Así se analizan la importancia de la actividad pesquera, los condicionantes naturales y humanos, la producción pesquera, los problemas actuales del sector y la acuicultura marina y continental.</p>	
CONTENIDOS		
<p>1. La actividad pesquera: localización, características y problemas.</p> <p>2. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.	8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	CSC
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CCL, CD, CAA, CSC	9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.	CAA
	9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	CD CL

ACTIVIDADES

Definición de términos y conceptos relativos a la unidad.

Localizar en el mapa de España las regiones pesqueras.

Localizar en un mapa los caladeros más importantes para España.

METODOLOGÍA

Además de la explicación del profesor, se fomentará una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca su pensamiento racional y crítico; el trabajo individual que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado ya que nuestro país cuenta con una extensión considerable de costas y además es uno de los productores y consumidores más importantes de pescado.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Algaída

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL		
UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL		
Temporalización: 3ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	<p>Esta unidad se ha organizado en tres bloques correspondientes a las materias primas, las fuentes de energía y la actividad industrial.</p> <p>Por otra parte, el eje básico en torno al cual se articulan los contenidos de esta unidad son las interrelaciones entre la industria y el espacio, en cada una de las tres etapas en que se ha dividido la evolución de la industria española: el período 1855-1975; la crisis y la reestructuración industrial (1975-1990); y el período desde 1990 hasta nuestros días.</p> <p>Todos estos contenidos se presentan en el marco de diversos ámbitos espaciales interrelacionados: la creciente mundialización de la actividad económica, la integración en la Unión Europea y la diversidad de situaciones regionales.</p>	
CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. El caso de Andalucía Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C
<ol style="list-style-type: none"> Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CMCT, CSC. Conocer los factores de la industria en España. CSC. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y 	<p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CCL</p>

	los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	
--	---	--

ACTIVIDADES

Definición de términos y conceptos relativos a la unidad.

Localización en un mapa de España los principales paisajes industriales.

Localizar en el mapa de España las regiones industriales.

METODOLOGÍA

Además de la explicación del profesor, se fomentará una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca su pensamiento racional y crítico; el trabajo individual que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Algaida.

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS		
UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS ACTIVIDADES TURÍSTICAS.		
Temporalización: 3ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	Esta unidad estudia los rasgos del proceso de terciarización de la economía española, centrando la atención en los espacios creados por el turismo.	
CONTENIDOS		
1. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. 2. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. 3. Servicios públicos y estado del bienestar. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. 4. Los espacios turísticos. Características y evolución. 5. La importancia del turismo en Andalucía.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC	1.1. Identifica las características del sector terciario español. 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	CSC CD CCL

ACTIVIDADES

Definición de términos y conceptos relativos a la unidad.

Localización en un mapa de España las principales zonas turísticas.

Pequeño estudio de cómo se ha visto afectado el turismo por la pandemia.

METODOLOGÍA

Además de la explicación del profesor, se fomentará una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca su pensamiento racional y crítico; el trabajo individual que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Algaida.

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS		
UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL TRANSPORTE Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO		
Temporalización: 3ª Evaluación		
Presentación de la U.D.	Esta unidad estudia los rasgos del proceso de terciarización de la economía española, centrando la atención en los espacios creados por los sistemas de transporte y telecomunicaciones	
CONTENIDOS		
1. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.	3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	CSC CD CCL

ACTIVIDADES

Definición de términos y conceptos relativos a la unidad.

Explicar en un mapa las características del transporte en España: carreteras, red viaria, comunicación digital.

METODOLOGÍA

Además de la explicación del profesor, se fomentará una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca su pensamiento racional y crítico; el trabajo individual que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de la materia.

RECURSOS

El alumno contará con bibliografía adecuada para la preparación de la materia, concretamente utilizará como base el libro de Geografía de España de la editorial Algaida.

Igualmente, el profesor facilitará todo aquel material necesario para la preparación de cada unidad como

mapas, gráficos, tablas estadísticas, proyección de imágenes, presentaciones, comentarios resueltos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al final de la unidad se realizará una prueba escrita atendiendo a los criterios que se recogen en la programación general.

Se tendrán en cuenta la participación del alumno y la realización de las actividades propuestas

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se propondrán actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

También se utilizarán las metodológicas y actividades complementarias de las unidades didácticas, que faciliten tanto el refuerzo como la ampliación para el alumnado.

Por último, se atenderá a la diversidad flexibilizando, cuando sea necesario, los objetivos y criterios de evaluación de cada tema, seleccionando aquellos que parezcan más adecuados para que los alumnos alcancen los objetivos mínimos.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.