

# **PROGRAMACIÓN** **DE AULA**

## **1º ESO**

**INCIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL**



## 1º TRIMESTRE.

### **Bloque I: AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZO E INNOVACIÓN.**

<b>Temporalización: ( 1ª Evaluación)</b>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<p>1. Adquirir mecanismos que lleven al alumnado a su conocimiento personal y al desarrollo de habilidades sociales tendentes a la adquisición de otras habilidades como la expresión oral, siendo capaz de resolver conflictos confiando en sus aptitudes personales con responsabilidad y asunción de las consecuencias.</p> <p>2. Ser capaz de generar ideas que puedan servir en cualquier caso, para negociar, para proponerlas ante un trabajo en común o para llevar a cabo una negociación por los cauces adecuados, ejerciendo su liderazgo en positivo.</p> <p>3. Emplear los conocimientos previos con utilidad y ser capaz de transmitirlos desarrollando una capacidad de trabajo en equipo, tan necesaria en nuestros días ante la competitividad de los mercados.</p>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento personal. Intereses y aptitudes necesarias para su futuro.</li><li>• La comunicación. Estilos y características.</li><li>• Análisis de situaciones. El grupo. Roles. Maneras de estar y relacionarse con los demás.</li><li>• Toma de decisiones. Planificación de tareas personales y en grupo.</li></ul>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CC</b>
<p>B.1 Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias. CAA, SIEP, CEC.</p> <p>B.2 Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido. CAA, SIEP, CCL.</p>	<p>1.1 Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas.</p> <p>1.2 Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza.</p> <p>1.3 Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.</p> <p>2.1 A partir de un objetivo establecido, realiza un listado de tareas asignando plazos y compromisos en la realización</p>	<p>CCL</p> <p>CEC</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>SIEP</p> <p>CD</p>

<p>B.3 Comunicarse y negociar con los demás aplicando efectivamente las técnicas, resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común. CSC, SIEP, CCL.</p> <p>B.4 Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico. CCL, SIEP, CEC, CSC.</p>	<p>de estas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes.</p> <p>2.2 Comprende la necesidad de reflexión y planificación previa a la realización de una tarea marcando tiempos, metas y secuencias relacionándolo con la eficiencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos finales.</p> <p>2.3 Analiza una situación determinada discriminando qué excede de su propio desempeño y valorando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.</p> <p>3.1 Participa en situaciones de comunicación de grupo de demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes.</p> <p>3.2 Propone alternativas de solución intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.</p> <p>3.3 .Desempeña el rol dirigente cuando le corresponde con respeto, entusiasmo y autocontrol organizando las tareas del grupo y determinando normas de funcionamiento que impliquen y motiven a todos y promuevan la consecución de la tarea grupal.</p> <p>4.2 Propone soluciones originales a las situaciones planteadas generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso de la sociedad.</p> <p>4.3 Emplea conocimientos adquiridos con anterioridad en la solución de situaciones o problemas relacionando la adecuación entre estos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando posibles rutinas o prejuicios.</p> <p>4.3 Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias.</p>	
---	--	--

## ➤ ASPECTOS METODOLÓGICOS

La orientación metodológica surge del docente, que adopta el papel de guía, dinamizador y facilitador del desarrollo competencial del alumnado, a partir del horizonte inicial de capacidades, conocimientos e intereses que haya mostrado.

Es el docente el que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se apuesta por **metodologías interactivas**, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; **metodologías dinámicas**, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; **motivadoras**, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza- aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias; y, finalmente, **metodologías resolutivas**, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas.

De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites, la superación individual y el espíritu emprendedor.

## ➤ EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante diferentes actividades y trabajos individuales y/o grupales.

Además nos serviremos de la observación directa del alumno así como el seguimiento del trabajo diario (buena actitud, participación, interés...)

## ➤ TEMPORALIZACIÓN

A este bloque se le dedicará entre 15 y 16 sesiones (primer trimestre).

Esta temporalización se llevará a cabo en la modalidad presencial. En caso de tener que aplicar la modalidad online se adaptará a las necesidades educativas y circunstancias sanitarias.

➤ **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN**

- ❖ **Actividades ampliación:** Lectura de artículos de seleccionados de prensa (escrita o digital) y temas de actualidad, Visitas a web de instituciones del mundo empresarial y emprendedor, visualización de documentales del mundo empresarial.
- ❖ **Actividades de refuerzo:** Banco de actividades y ejercicios elaborados por la profesora.

**RECURSOS TIC.**

- Presentación de PowerPoint.
- Actividades interactivas.
- Generador de exámenes.

**BLOQUE 2: PROYECTO EMPRESARIAL.**

<b>Temporalización: ( 2ª Evaluación)</b>
<b>OBJETIVOS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gestionar recursos económicos pudiendo llegar a elaborar un plan de ingresos-gastos adecuados a un plan previamente establecido.</li><li>1. Planificar y poner los recursos necesarios de acuerdo a un plan.</li><li>2. Llevar a cabo la evaluación de los resultados obtenidos.</li><li>3. Tomar conciencia de la responsabilidad empresarial: impacto social y medioambiental.</li></ol>
<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La iniciativa emprendedora, el emprendedor y el empresario en la sociedad.</li><li>• La empresa. Principales áreas de la empresa.</li></ul>

- El plan de empresa: idea de negocio y entorno empresarial. Plan de comercialización y plan de ingresos-gastos. Planificación de recursos materiales y humanos. Desarrollo temporal.
- Evaluación y control del proyecto empresarial.
- La responsabilidad corporativa de la empresa: impacto social y medioambiental.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>B.1 Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e “intraemprendimiento” en cada una de ellas. CAA, SIEP, CSC, CEC.</p> <p>B.2 Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras. SIEP, CMCT, CAA, CSC, CEC.</p> <p>B.3 Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medio ambiente y la aplicación de principios éticos universales. CSC, CAA, SIEP.</p>	<p>1.1 Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras clasificando los diferentes tipos de emprendedores (incluyendo los intraemprendedores y los emprendedores sociales) y sus cualidades personales y relacionándolos con la innovación y el bienestar social.</p> <p>1.2 Identifica la capacidad de emprendimiento de las personas refiriéndola a diferentes campos profesionales y a las diferentes funciones existentes en ellos y analizando su plan personal para emprender.</p> <p>1.3 Determina el concepto de empresario identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno.</p> <p>2.1 Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre este, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.</p> <p>2.2 Elabora un plan de negocio/empresa en grupo incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero demostrando el valor del negocio para el entorno.</p> <p>2.3 Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos.</p> <p>2.4 Establece un listado cronológico de procesos vinculados al desarrollo de la actividad propuesta en el plan de negocio/empresa identificando los recursos humanos y materiales necesarios y una planificación y</p>	<p>CCL</p> <p>CEC</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>SIEP</p> <p>CD</p>

	<p>temporalización sobre estos.</p> <p>2.5 Elabora documentos administrativos básicos de los negocios/empresas propios del plan de negocio propuesto relacionándolos con las distintas funciones dentro de la empresa.</p> <p>2.6 Describe el papel del Estado y las administraciones públicas en los negocios/empresas analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público reconociendo estos como elementos del bienestar comunitario.</p> <p>3.1 Aplica un sistema de control del proyecto estableciendo indicadores a priori para cada fase demostrando flexibilidad e innovación para solventar los problemas identificados.</p> <p>3.2 Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medioambiental</p>	
--	--	--

## ➤ ASPECTOS METODOLÓGICOS

La orientación metodológica surge del docente, que adopta el papel de guía, dinamizador y facilitador del desarrollo competencial del alumnado, a partir del horizonte inicial de capacidades, conocimientos e intereses que haya mostrado.

Es el docente el que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se apuesta por **metodologías interactivas**, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; **metodologías dinámicas**, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; **motivadoras**, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza- aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias; y, finalmente, **metodologías resolutivas**, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas.

De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico

y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites, la superación individual y el espíritu emprendedor.

### ➤ **EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo mediante diferentes actividades y trabajos individuales y/o grupales.

Además nos serviremos de la observación directa del alumno así como el seguimiento del trabajo diario (buena actitud, participación, interés...)

### ➤ **TEMPORALIZACIÓN**

A este bloque se le dedicará entre 23 y 24 sesiones (segundo trimestre).

Esta temporalización se llevará a cabo en la modalidad presencial. En caso de tener que aplicar la modalidad online se adaptará a las necesidades educativas y circunstancias sanitarias

### ➤ **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN**

- ❖ **Actividades ampliación:** Lectura de artículos de seleccionados de prensa (escrita o digital) y temas de actualidad, Visitas a web de instituciones del mundo empresarial y emprendedor, visualización de documentales del mundo empresarial.
- ❖ **Actividades de refuerzo:** Banco de actividades y ejercicios entregados por la profesora.

### **RECURSOS TIC.**

- Presentación de PowerPoint.
- Actividades interactivas.
- Generador de exámenes.



### BLOQUE III: FINANZAS

Temporalización: ( 3ª Evaluación)		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de argumentar sobre la importancia de asumir riesgos y salir de la llamada zona de confort para alcanzar metas y lograr resultados creativos e innovadores.</li> </ul>		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzas personales y familiares: Registro y planificación de gastos e ingresos. Consumo responsable. Papel del ahorro.</li> </ul>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>B.1 Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero de bienes y servicios. CMCT, SIEP, CSC, CAA.</p> <p>B.2. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas. CMCT, CAA, CEC, SIEP, CD.</p> <p>B.3 Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno, reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público. CAA,</p>	<p>B.1.1 Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.</p> <p>B.1.2 Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros.</p> <p>Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.</p> <p>B.2.1 Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las</p>	<p>CCL</p> <p>CEC</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>SIEP</p> <p>CD</p>

CSC, CEC, CMCT, CD

personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno.

B.2.2 Valora la importancia y significado de los impuestos relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.

B.2.3 Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación.

B.2.4 Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo aplicando matemáticas financieras elementales.

B.2.5 Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.

3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos reconociendo la interacción de estos con las condiciones económicas y políticas de los países.

## ➤ ASPECTOS METODOLÓGICOS

La orientación metodológica surge del docente, que adopta el papel de guía, dinamizador y facilitador del desarrollo competencial del alumnado, a partir del horizonte inicial de capacidades, conocimientos e intereses que haya mostrado.

Es el docente el que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se apuesta por **metodologías interactivas**, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; **metodologías dinámicas**, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; **motivadoras**, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza- aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias; y, finalmente, **metodologías resolutivas**, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas.

De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites, la superación individual y el espíritu emprendedor.

## ➤ EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante diferentes actividades y trabajos individuales y/o grupales.

Además nos serviremos de la observación directa del alumno así como el seguimiento del trabajo diario (buena actitud, participación, interés...)

## ➤ TEMPORALIZACIÓN

A este bloque se le dedicará entre 17 y 18 sesiones (tercer trimestre).

Esta temporalización se llevará a cabo en la modalidad presencial. En caso de tener que aplicar la modalidad online se adaptará a las necesidades educativas y circunstancias sanitarias

➤ **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN**

❖ **Actividades ampliación:** Lectura de artículos de seleccionados de prensa (escrita o digital) y temas de actualidad, Visitas a web de instituciones del mundo empresarial y emprendedor, visualización de documentales del mundo empresarial.

❖ **Actividades de refuerzo:** Banco de actividades y ejercicios elaborados por la profesora.

**RECURSOS TIC.**

- Presentación de PowerPoint.
- Actividades interactivas.
- Generador de exámenes.

**Los criterios que a continuación se indican corresponden a la modalidad online en caso de confinamiento (imprescindibles)**

### **1ª EVALUACIÓN:**

B.1.1 Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.

B.1.2 Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.

B.1.3 Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada, así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales

### **2ª EVALUACIÓN:**

B.2.1 Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.

B.2.2 Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.

B.2.3 Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.

### **3ª EVALUACIÓN:**

B.3.1 Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.

B.3.2 Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.

B.3.3 Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.

# TEMPORALIZACIÓN

## **1º TRIMESTRE**

**BLOQUE I: AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZO E INNOVACIÓN.**

*Cumplimiento de la programación:*      SÍ

NO

Observaciones:

## **2º TRIMESTRE**

**BLOQUE II: PROYECTO DE EMPRESA.**

*Cumplimiento de la programación:*      SÍ

NO

Observaciones:

## **3º TRIMESTRE:**

**BLOQUE III: FINANZAS.**

*Cumplimiento de la programación:*      SÍ

NO

Observaciones: