FUNDACIÓN EDUCATIVA

JOSÉ GRAS

PLAN MARCO DE PASTORAL

CRISTO REINA

NUESTRA PASTORAL

unifica y da sentido

a todas las acciones educativas del Centro. Queremos dar respuesta a la realidad concreta de nuestra sociedad, a la misión de la Iglesia y al carisma recibido de nuestro Fundador educando para que **CRISTO REINE.**

La atención a la **PERSONA** y los **VALORES** que emanan del evangelio -**AMOR, VERDAD, BIEN, FE Y VIDA**- enmarcan la **propuesta educativa-pastoral** de nuestros Centros.

Índice

Introducción 5
1. Identidad de los centros de la FEJG: 5
1.1 Titularidad de los centros de la FEJG. Carisma y espiritualidad 5
1.2 Fundador: José Gras, pasión por Jesucristo y apóstol del Reino 6
1.3 Los centros educativos de la FEJG: 7
1.3.1 Los valores que marcan nuestro estilo de **EDUCADORES:** 7
1.3.2 Los valores en los que **EDUCAMOS:** 8
1.4 ¿Qué perfil de alumno queremos al del proceso? 10
2. Análisis de la Realidad 12
3. Destinatarios 15
3.1 ¿Quiénes Somos? 15
3.2 Características Generales de las Diferentes Etapas de la Vida a tener en cuenta 15
3.3 ¿Qué detectamos? 17
3.3.1 Necesidades. Fruto de este tipo de sociedad, detectamos que nuestros alumnos **necesitan:** 17
3.3.2 Potencialidades. Consideramos que en nuestros alumnos tienen **unas características** y **muchas potencialidades** que aprovechar y sobre las que apoyar su proceso formativo: 19
3.3.3 ¿En qué Tipo de Lugares de Agregación Juvenil se encuentran nuestros alumnos? 21
4. Agentes Educativos 22
5. La Pastoral Educativa en Nuestro Centro: 23
5.1 Plan de Pastoral. Justificación, OBJETIVO GENERAL 23
5.2 Algunas consideraciones sobre "EVANGELIZACIÓN" desde nuestro carisma: 23
5.3 Algunas consideraciones sobre la "comunidad educativa": 25
5.4 Tres niveles concéntricos en la educación en un centro Cristo Rey 30
6. Medios de la Pastoral Educativa: 40
6.1 Clima Institucional del Centro 40
6.2 Dimensiones: 41
6.2.1 Celebrativa 41
6.2.2 Catequética 43
6.2.3 Del Primer Anuncio 43
6.2.4 Sacramental 43
6.2.5 Mariana 44
6.2.6 Social-Reparadora 44
6.2.7 Pastoral Familiar 45
6.2.8 Vocacional (de La Presencia) 46
6.2.9 Enseñanza De Religión 46

6.2.10 Apostólica 47
Otras Consideraciones 47
7.- Metodología: 49
8.- Despliegue del Plan 52
9.- Organigrama del Equipo de Pastoral: 54
10.- Evaluación del Plan de Pastoral 55
11.- Anexos 56

Introducción

Este Plan de Pastoral Trienal de la Fundación Educativa José Gras de España, está elaborado con la proyección de tres años.
Contiene las líneas básicas de nuestra Pastoral Educativa teniendo como base el Carácter Propio, la Carta Fundacional, el Plan de Pastoral Vocacional el Plan pastoral y Competencia espiritual. En él se subraya aspectos esenciales y comunes donde se debe apoyar nuestra pastoral:

- ☑ Una educación en la fe.
- ☑ La atención a la persona.
- ☑ La Evangelización como prioridad.
- ☑ Centrada en la comunidad que testimonia y vive su fe con alegría y calidad humana.
- ☑ Desde el desarrollo de una cultura vocacional que de una visión de la vida como don y como servicio.
- ☑ Una promoción vocacional que ayude a tomar una opción de vida responsable y madura.

En nuestra acción apostólica ayudaremos a los niños, adolescentes y jóvenes, a ir dando respuestas agradecidas a todo el bien que reciben, para así poderlos capacitar en opciones futuras que lleven consigo la necesidad de una respuesta comprometida a todo lo que Dios ha derramado en sus vidas[1].

1. Identidad de los centros de la FEJG:

1.1 Titularidad de los centros de la FEJG[2]. Carisma y espiritualidad

El Instituto, desde su fundación en 1876, inicia y sostiene progresivamente todos sus Centros educativos, desde la fuerza carismática y la intuición pedagógica de José Gras y Granollers. Hoy en el mundo entero, se están produciendo cambios profundos que exigen nuevos planteamientos, no sólo pedagógicos y pastorales, sino también de titularidad, gobierno, organización y gestión de estos Centros. Queremos mantener la oferta educativa evangelizadora de nuestros Colegios y Escuelas Hogar, caminando en Misión Compartida, para garantizar el presente y el futuro de nuestra Obra Apostólica con significatividad evangélica e identidad carismática, según el Carácter Propio del Instituto.
Por todo lo expuesto, el Instituto de las Hijas de Cristo Rey, por medio de su Superiora General, constituye la FUNDACIÓN EDUCATIVA JOSÉ GRAS como Obra Apostólica del mismo en España. Esta Fundación pretende perpetuar la riqueza educativa evangelizadora del Carisma de José Gras. Impulsará que los Centros fundamenten su acción educativa en la concepción cristiana de la persona y el mundo; una educación integral de calidad, que no pierda de vista los cambios de los tiempos y prepare a los alumnos para afrontar el futuro con los recursos

[1] Plan Pastoral Vocacional HCR, pág 12

[2] Carta Fundacional de FEJG

oportunos. A la Fundación se transferirá la Titularidad de los Colegios y Escuelas Hogar del Instituto en España, y, por tanto, el gobierno y cuidado de los mismos; quedando abierta a otras obras o actividades educativas ya existentes o que en el futuro puedan promoverse, acordes con su fin fundacional. La Fundación podrá establecer los convenios correspondientes con las obras que lo soliciten. La Fundación favorecerá la adecuada selección del personal de los Centros y velará por su formación. La Fundación facilitará la presencia y la colaboración de las religiosas y comunidades en los Centros como referente del carisma en los mismos.
La labor educativa de la Fundación, forma parte de la acción pastoral de la Iglesia Católica y participa en su misión evangelizadora, para hacer reinar a Cristo.

1.2 Fundador: José Gras, pasión por Jesucristo y apóstol del Reino

Don José Gras y Granollers, canónigo del Sacromonte (Granada), nacido en Agramunt (Lérida), fundó el Instituto religioso de las Hijas de Cristo Rey el 26 de mayo de 1876 (día en que bendijo el primer Colegio en Granada), dedicado desde el primer momento a la enseñanza de niñas de todas las clases sociales.

- El Instituto fue **fundado para restaurar en el mundo la Soberanía de Cristo, haciéndole reinar, por medio del Apostolado de la Educación, en la familia y en la sociedad.**
- El colegio Cristo Rey de Jaén fue fundado en 1968.

CARISMA Y ESPIRITUALIDAD del Fundador:

- **Las Hijas de Cristo Rey (HCR) realizan[3] su apostolado por medio de la educación a todas las clases sociales,** principalmente a través de la enseñanza, haciendo vida en su línea educativa el **ideal de "HACER REINAR A CRISTO".**
  - **La finalidad de su** labor educativa[4] es "*iluminar el entendimiento con la verdad y hermosear el corazón haciéndole amar el bien, de tal manera que lleguen a formar apóstoles de la Soberanía de Cristo".*
    El amor hará eficaz esta tarea: "*Para enseñar y educar niños, es preciso amarlos; nada como el amor contribuye a dar con todos los resortes que más poderosamente los mueven. El amor enseña a enseñar"*[5].
  - **El culto a Cristo Rey[6], en su doble aspecto de adoración en la Eucaristía y reparación,** estará siempre presente en su actuación apostólica, por ser elemento característico de su espiritualidad. Las HCR se sienten también comprometidas a propagar todo lo que ayude a establecer el Reinado de Cristo en el mundo.
  - **La educación en la fe[7] debe estar orientada hacia una Pastoral Vocacional** que lleve a cada uno a descubrir su vocación dentro de la Iglesia.

[3] CONSTITUCIONES HCR, N.77
[4] Ibídem, N.78
[5] José Gras. Revista *El Bien*, sep. 1888, p. 10
[6] CONSTITUCIONES HCR, N.81
[7] Ibídem, N.82

- **MISIÓN**[8]**:** *"Educar para que Cristo reine"* Educamos la mente en la Verdad y el corazón en el Bien, poniendo a Jesucristo como centro y sentido de vida. Consideramos la educación como una cuestión de vital importancia para el bien individual y social:

  "Poned a Cristo en el entendimiento y en el corazón del niño por medio de la educación y haréis el supremo bien a él, a su familia y a la sociedad" (José Gras)

1.3 Los centros educativos de la FEJG:

1.3.1 Los valores que marcan nuestro estilo de **EDUCADORES:**

Continuadores del espíritu apostólico de José Gras y desde un compromiso de misión compartida, **hacemos de nuestra tarea educativa anuncio y presencia del Reino de Cristo**. Desde su intuición pedagógica, que decía: *"El amor enseña a enseñar. El amor ennoblece y perfecciona al profesor y hace buenos a los niños";* tratamos de que **toda nuestra actividad educativa esté presidida por el amor**.

En nuestros Centros la **persona es eje primordial de nuestro modelo educativo**. La valoramos como es en su realidad y dignidad, sacando lo mejor de ella misma y dando siempre una nueva oportunidad para que desarrolle todas sus potencialidades.

… porque la educación puede considerarse una Segunda Creación…

Por tanto, la misión de los Educadores de nuestros Centros es, no sólo transmitir conocimientos, sino disipar el error con la verdad y fortalecer la voluntad con el bien.

Los miembros de la Comunidad Educativa, cada uno según su peculiar aportación, son los protagonistas de la acción educativo-pastoral del Centro[9]*.*

La acción educativo-pastoral del Centro integra e interrelaciona los aspectos académicos, formativos, pastorales y aquellos otros orientados a la consecución de los objetivos del Carácter Propio[10]*.*

Como **educadores cristianos**, desde nuestra Identidad Carismática, **vivimos y celebramos juntos nuestra fe** y **educamos,** sobre todo con el **testimonio de vida**, para **hacer reinar a Cristo.**

El ejemplo es la mayor impresión que recibe la inteligencia y el corazón del niño; al no ser capaz de mucha reflexión, toma por ideal de su vida el ejemplo de sus educadores, resultándole más fácil lo que ve hacer que lo que oye decir. La educación persigue que cada educando se descubra a sí mismo por el ejemplo de su educador y vaya llevando a madurez su propia originalidad, lo que le hará ser él mismo.

Lo que nos caracteriza es:

- La amabilidad en el trato, la cercanía, la acogida a todos, la comprensión, la paciencia, el ambiente de familia.

[8] Ídem
[9] Conf. RRI FEJG, Art. 6.2
[10] Conf. RRI FEJG, Art. 6.3

- Sencillez, honradez y coherencia.
- Respeto y aceptación de la diversidad.
- Apuesta seria por restaurar y recuperar a los más débiles, los que presentan más carencia en todos los ámbitos.
- Compromiso sólido con la formación integral de los alumnos.
- Una adecuada planificación y organización que ayude a la comunión y al clima alegre y sereno.
- Un clima de relaciones positivas, de unidad y corresponsabilidad entre los educadores.
- Transparencia, información, comunicación, escucha y diálogo.
- Una mirada positiva hacia todos, que nos lleve a descubrir en ellos la presencia de Dios.

Como educadores cristianos, desde nuestra Identidad Carismática, vivimos y celebramos juntos nuestra fe y educamos, sobre todo con el testimonio de vida, para hacer reinar a Cristo.

El educador es presentado por D. José Gras como **DELEGADO DE LOS PADRES, SIENDO ELLOS LOS PRIMEROS EDUCADORES DE SUS HIJOS, insustituibles.** Por ello, en relación con la familia, **nuestro Centro asume las funciones de**:

- ✓ **Colaborar** en esta tarea educativa, ofreciendo pautas y criterios para lograr y completar la formación integral de sus hijos (ejemplo, vigilancia amorosa, coherencia en la educación, educación cristiana).
- ✓ **Cuidar la comunicación** directa con las familias, fomentando la corresponsabilidad y la participación activa de los padres en el proceso educativo y la vida del centro (apoyo, colaboración y compromiso con la educación del Centro).
- ✓ **Procurar y fomentar la identificación de los padres con el espíritu del Centro** y con los valores del Evangelio que presentamos en nuestra propuesta educativa.

1.3.2 Los valores en los que **EDUCAMOS:**

☞ **Entendemos la educación**[11]:

- **Como una segunda creación:** la educación continúa la acción de Dios y de Cristo, ayuda al educando a crear su propia personalidad, lo que conlleva una cierta independencia en el obrar; contribuye a formar su carácter, como una voluntad firme y fuerte al servicio del deber; le ayuda a perfeccionarse hasta alcanzar la imagen del hombre perfecto.
- **Como un apostolado**, no sólo de cada educador, sino de toda la Comunidad Educativa, puesto que se realiza un anuncio explícito del Reino y de la salvación en Jesucristo y comporta un estilo de vida.

Se trata, pues de un proceso globalizador que favorece la formación **integral y armónica de la persona desde una concepción cristiana de la vida.** Y de un proceso que capacita a los alumnos para que puedan desarrollar una **acción transformadora de la sociedad desde los valores del Reino de Cristo en orden a la creación de un mundo más justo y más humano.**

[11] Pensamiento educativo, p.14-19

☞ **Por ello educamos en los siguientes valores:**

EL AMOR: *"El amor enseña a enseñar"* (José Gras).
Para que crezcan en autenticidad y coherencia con el propio proyecto de vida:

- Orientamos la capacidad de amar y entregarse, fomentando la generosidad, la gratuidad y la actitud de servicio.
- Ayudamos a crecer en el respeto, en el compañerismo, en la aceptación de la diversidad y en el perdón.
- Creamos espacios para la escucha, el diálogo, las relaciones y el trabajo en equipo.
- Fomentamos que el alumno sea responsable de su propio crecimiento.
- Optamos por una disciplina preventiva basada en el amor y el afecto a los alumnos.

LA VERDAD: *"No se puede dar enseñanza si no se comunica verdad"* (José Gras).
Para que tengan una visión positiva del hombre y del acontecer humano motivando la esperanza, la gratuidad y la alegría:

- Despertamos el gusto por la búsqueda de la verdad que está por encima de todo relativismo y subjetivismo.
- Orientamos para que los alumnos sean leales, auténticos, honrados y coherentes.
- Formamos en una visión crítica que sepa ver e interpretar la realidad personal, social, cultural, científica y religiosa.
- Ayudamos a crecer en una libertad autónoma que les capacite para responder de sus propios actos.
- Ayudamos a descubrir a Jesucristo como Verdad y Razón de todo.

EL BIEN: *"El bien nunca es estéril"* (José Gras).
Para que se formen como hombres y mujeres de Bien:

- Ayudamos a los alumnos a educar sus propios sentimientos para crecer como personas.
- Despertamos en ellos la sensibilidad hacia las situaciones de injusticia y educamos en la solidaridad.
- Forjamos una voluntad y una conciencia libre y responsable, capaz de optar según una jerarquía de valores evangélicos.
- Ayudamos a buscar y amar el bien como cauce para liberar al hombre.
- Motivamos a implicarse en acciones concretas de bien convirtiéndose en agentes transformadores de la sociedad.

LA FE: *"... es necesario probar que nuestra fe es viva y constante"* (José Gras).
Para ayudarles a que vivan, confronten y celebren la fe para un mayor compromiso como apóstoles del Reino:

- Cultivamos la interioridad a través del silencio, la escucha y la reflexión.
- Hacemos anuncio explícito del mensaje salvador de Jesús.
- Comunicamos la alegría de sentirse amado y salvado por Jesús, que nos capacita para vivir en esperanza.

- Propiciamos el descubrimiento y la vivencia personal de Jesucristo, como Señor y Rey de la propia vida y de la historia.
- Enseñamos a orar y a adorar a Jesucristo Rey en la Eucaristía.
- Acercamos a nuestros alumnos a la Palabra de Dios y a la celebración de los sacramentos.
- Favorecemos la integración fe-cultura. Ayudamos a descubrir a un Dios que se revela culturalmente de formas distintas. Formamos para que, desde el mensaje de Jesús, encuentren nuevas respuestas a los interrogantes que presenta la cultura de hoy.
- Fomentamos el amor a María, Inmaculada y Reina.
- Ofrecemos una experiencia viva de Iglesia ayudando a amarla y a sentirse miembros activos dentro de ella.

LA VIDA: *"Poned a Cristo en el entendimiento y en el corazón del niño por medio de la educación y haréis el supremo bien a él, a su familia y a la sociedad"* (José Gras).
Para que les ayude a proyectar su vida y orientar sus decisiones desde las actitudes de Jesús como camino de crecimiento:

- Consideramos desde nuestro Carisma **"la educación como una segunda creación";** por eso creemos en el alumno y en sus posibilidades, estimulándolo para que llegue a alcanzar incluso lo que puede parecer inalcanzable.
- Ayudamos a reconocer el valor de la vida y la dignidad de toda persona.
- Potenciamos la pedagogía del esfuerzo que fomente la superación, la renuncia y el sentido de la responsabilidad en forjar la propia vida.
- Fomentamos una visión positiva de la vida descubriendo en los acontecimientos las oportunidades para ser feliz.

1.4 ¿Qué perfil de alumno queremos al del proceso?

En los centros educativos Cristo Rey de la Fundación Educativa José Gras educamos para que nuestros alumnos y alumnas sean personas:

Abiertas a la trascendencia

Con capacidad de cultivar el silencio abriéndose a lo trascendente, a la contemplación y adoración. Que cultiven la interioridad, la inteligencia emocional.

Abiertas a un encuentro personal con Jesucristo haciendo realidad el lema "Cristo reina" – "R/ por siempre en nuestros corazones" y con devoción a la Virgen, Inmaculada y Reina.

Capaces de agradecer y perdonar. Abiertas al discernimiento para encontrar su verdadera vocación en la vida y su proyección de servicio en la sociedad.

Comprometidas con la realidad

Empáticas, con una visión positiva y crítica de la realidad en la que viven, que les permita implicarse en la transformación de la sociedad. Que acepten y respeten la diversidad y la multiculturalidad, acogiendo la diferencia como posibilidad de enriquecimiento.

Generadoras de bien

Solidarias con las necesidades del prójimo. Que sean capaces de crecer personalmente teniendo presente la bondad en sus gestos diarios. Que reconozcan el mérito ajeno, evitando la envidia.

Con actitud de servicio haciendo el bien común por encima del propio.

Capaces de expresar sus sentimientos

Con inteligencia intrapersonal para gestionar las emociones. Siendo auténticos, honestos y positivos en sus relaciones consigo mismo y con los demás. Atendiendo y cuidando su cuerpo, desde una perspectiva cristiana y una educación afectivo-sexual.

Comunicadoras

Con capacidad de escucha y diálogo. Aportando ideas que permitan el crecimiento desde la creatividad abiertas a nuevos retos. Expresando la belleza a través del lenguaje artístico. Seleccionando e interpretando la información con espíritu crítico.

Con habilidades comunicativas escritas, verbales y no verbales. Competentes en diferentes lenguas.

Capaces de trabajar en equipo

Alcanzando acuerdos desde el consenso y respetando los roles de cada uno, coordinándose e involucrándose en el logro de las metas colectivas, delegando, resolviendo conflictos desde la escucha y el diálogo.

Generadoras de aprendizaje

Partiendo de los contenidos conocidos sean capaces de desarrollar un aprendizaje significativo aplicándolo en la vida real. Con capacidad de iniciativa y emprendimiento, pasando del pensamiento a la acción como agentes transformadores de la sociedad.

Con la competencia de aprender; capaces de aprender en un entorno nuevo, desconocido y generar el propio aprendizaje.

Con capacidad de resolución e investigación

Utilizando competencias STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en la búsqueda de resolución de problemas y en la creación de nuevos productos en la vida cotidiana. Siendo personas autónomas desde la razón, con juicio crítico y capacidad de reflexión aplicándola en la toma de decisiones.

Competentes digitalmente y responsable en el uso de las tecnologías

Empleando de manera responsable y ética las tecnologías digitales con conocimiento de sus posibilidades y limitaciones; respetando la intimidad propia y de los demás. Conociendo los derechos y deberes en las redes sociales. Siendo generadores de nuevos contenidos y productos digitales.

Responsables con la "casa común"

Capaces de respetar y amar la vida comprometidos con el medio ambiente y la naturaleza. Que tomen decisiones de consumo crítico y sean sensibles con el comercio justo. Comprometidas con la sostenibilidad del planeta y con el cuidado de los espacios compartidos.

Con una visión ecológica de la existencia.

Saludables

Responsables del propio cuidado, y, por tanto, tienen conciencia de la importancia de los hábitos saludables en todos los ámbitos de su vida (alimentación, higiene personal, ocio, deporte, relación con el medio ambiente, aceptación del propio cuerpo…).

2. Análisis de la Realidad

Datando la construcción del edificio de 1967, el Colegio Cristo Rey de Jaén, se encuentra ubicado en la zona norte de la capital, en la Avenida Ruíz Jiménez nº10.Esta avenida está situada entre el Paseo de la Estación y la Avenida de Madrid. En esta zona céntrica de la ciudad se encuentran un gran número de centros docentes muy próximos entre ellos, siendo los más cercanos el Colegio Concertado Maristas de Jaén, el Centro Público I.E.S. Santa Catalina de Alejandría y el I.E.S. Virgen del Carmen.

La clase social de las **familias** predominante en el centro es la clase media y media-alta. Las familias con un solo hijo constituyen alrededor del 60% del total del alumnado, seguido de las familias con 2 o más hijos, un 40%.

En relación a la edad de los tutores legales de los alumnos del Centro, hemos podido constatar que el mayor porcentaje, el 55,57%, se encuentra en la franja entre los 40 y los 50 años. Es destacable que con menos de 20 años solo hay un 0,26%, y, además, el porcentaje de aquellos que tienen entre 20 y 30 años también es de tan solo el 0,26%. El porcentaje de los mayores de 60 años también es reducido, del 2,38%.

En lo que se refiere a la situación laboral, el mayor porcentaje se encuentra entre aquellos que trabajan fuera de casa, 96,92%, siendo muy reducido el porcentaje del desempleo (0,29%), jubilados (0,59%) o personas que no trabajan voluntariamente (2,20%).

Por otra parte, es digno de mención el porcentaje de tutores legales con estudios superiores: 57,07%, mientras que no existe ninguno sin estudios. La cualificación profesional de los tutores legales es alta, lo que se relaciona directamente con el nivel socioeconómico-cultural de las familias.

El Centro realiza una función social al atender a familias con necesidades, y por estar abierto a todos pues sus instalaciones se encuentran a disposición de quienes las solicitan. Es un Centro de puertas abiertas, con un amplio horario y a disposición de todos.

Asimismo, existe un porcentaje 1,38% de alumnos con un solo progenitor a los que se le les dedica una atención especial.

Las familias colaboran activamente con el colegio, ayudando a crear un clima de respeto y buena convivencia dentro del centro. Se percibe una religiosidad profunda dentro del entorno familiar, lo cual favorece también el respeto y la aceptación de la educación religiosa que nos caracteriza.

El Centro cuenta con 1.014 **alumnos/as** matriculados y el porcentaje de absentismo es bajo.

El alumnado procede, en su mayoría, de España. Existe un porcentaje muy pequeño de alumnos que nacieron fuera de España, tan solo el 0,59%. Estos proceden de países como Venezuela, Perú, Ucrania y China.

En general, nuestros alumnos tienen las características y problemáticas propias de las diferentes edades. Sin embargo, es importante señalar que, en los últimos años, han ido apareciendo en el Centro alumnos/as con importantes dificultades emocionales que con el tiempo en muchos casos se convierten en problemas académicos importantes.

Esto requiere un acompañamiento por parte del Departamento de Orientación y de los profesionales del Aula de Apoyo a la Integración para coordinar y realizar seguimientos con el equipo docente que trabaja con dichos alumnos. Esta es una razón más, no menor, para solicitar el refuerzo que tanto necesitamos porque al final, la realidad es que el DO no atiende solo

alumnado NEAE, sino que debe ayudar al alumnado a superar todas las dificultades que sean importantes

Las clases están más o menos equilibradas por razones de sexo y ritmos de aprendizaje. El índice de fracaso escolar es bajo y el absentismo es prácticamente inexistente. El centro es valorado en su entorno por su profesionalidad y la calidad de su atención al alumnado. Los resultados y el nivel académico favorecen que la mayoría del alumnado pueda acceder a los estudios superiores que desee.

En una breve **descripción estructural del Colegio Cristo Rey** de Jaén podemos decir que cuenta con dos pabellones de tres plantas cada uno, comunicados entre sí, los cuales constituyen un solo complejo integrado. En el primer pabellón encontramos las aulas correspondientes a Educación Primaria y Secundaria, siendo el segundo pabellón exclusivo para Bachillerato. En el Centro se imparten todos los niveles educativos, desde Educación Infantil hasta Bachillerato; los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria poseen concierto pleno y en el caso de Bachillerato posee un concierto singular.

El centro tiene dos líneas de Infantil y Primaria, tres líneas en Secundaria y dos modalidades en Bachillerato (Ciencias y Humanidades-Ciencias Sociales), así como la opción del Bachillerato Dual.

El centro oferta servicio de comedor y de acogida matinal. En cuanto a las instalaciones, cuenta con:

- Dos bibliotecas.
- Departamento-Aula de integración.
- 36 aulas ordinarias y 4 extraordinarias para desdobles y optativas.
- Capilla.
- Oratorio.
- Despachos: Dirección general; Dirección Infantil y Primaria; Jefatura de Estudios; Secretaría; Administración y Pastoral.
- Dos salas de profesores.
- Sala del AMPA.
- Cuatro salas de visitas.
- Patio.
- Instalaciones deportivas: gimnasio cubierto y pistas deportivas en el patio.
- Laboratorio de Ciencias de Secundaria Obligatoria.
- Laboratorio de Ciencias de Bachillerato.
- Laboratorio de Química.
- Taller de electricidad, carpintería y tecnología.
- Aula croma.
- Sala de audiovisuales.
- Tres salas de informática.
- Sala de psicomotricidad.
- Salón de actos.
- Aula multidisciplinar "Aula abierta José Gras" en la cubierta del edificio.
- Aula de futuro en la parte de Bachillerato.

- Dos comedores.
- Sala de guardería.

3. Destinatarios

3.1 ¿Quiénes Somos?

Los destinatarios de nuestra **MISIÓN EDUCATIVA** son nuestros **alumnos** (desde Infantil a 2º de Bachillerato), a través de los cuales se trata de hacer el bien a su familia y a la sociedad **(adultos)**:

> ***"Poned a Cristo en el entendimiento y en el corazón del niño por medio de la educación y haréis el supremo bien a él, a su familia y a la sociedad"*** (José Gras)

- ✓ Tratamos de mantener vínculos con antiguos alumnos **(jóvenes)** a través de actividades más específicas de **pastoral juvenil** (actividades de verano, voluntariados, invitación a fiesta titular "Solemnidad de Cristo Rey, Movimiento Apostólico Cristo Rey...)
- ✓ Y tratamos de cuidar el crecimiento en la fe de los adultos de la propia Comunidad Educativa (profesorado, PAS, padres) a través de formación específica y espacios de celebración de la fe (Grupo de "Sal para la Vida").

3.2 Características Generales de las Diferentes Etapas de la Vida a tener en cuenta[12]

a) Niños: esta etapa de la vida se caracteriza por ser el momento donde se da el despertar religioso. Es un tiempo eminentemente educativo; se ha de estar atento a desarrollar las capacidades y aptitudes humanas, base antropológica de la vida de fe, como el sentido de la confianza, de la gratuidad, el don de sí, la invocación, así como la gozosa participación.

b) Adolescentes: en esta etapa domina la permisividad, sin tener una visión clara y objetiva de cuáles son los límites que debe marcar una conciencia crítica que se apoye en la moral cristiana. Se da la ausencia de modelos exteriores claros y se busca la identidad dentro del propio grupo. Viven una falta de conciencia de los límites y de un marco sólido de respeto para la convivencia constructiva. Están expuestos a multitud de estímulos externos que manipulan sus deseos. Por consiguiente, predomina en ellos una actitud pragmática, se muestran frágiles, tienen dificultades para cultivar su vida interior y son escépticos ante los grandes discursos racionales y las instituciones sociales.

c) Jóvenes: En los jóvenes se refleja a menudo la falta de apoyo espiritual y moral de las familias. Por otro lado, en numerosos jóvenes se descubre una fuerte e impetuosa tendencia a la búsqueda de sentido de la vida, a la solidaridad, al compromiso social, e incluso a la misma experiencia religiosa.

d) Adultos: Se está dando un cambio importante de modelo de familia en nuestra sociedad. También existe un cambio de visión de la vida ligado a la situación económica, social y política actual. Se constata una mayor variedad sociocultural. En muchas ocasiones se manifiesta en los

[12] PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegios Cristo Rey España

adultos una falta de formación religiosa que les permita personalizar su fe y contribuir también en el crecimiento a nivel religioso de sus hijos.

La sociedad en la que vivimos se caracteriza,[13] entre otras singularidades, por la indiferencia ante una toma de conciencia responsable y solidaria frente a nuestro entorno social y humano y por una secularización progresiva. Se constata una evidente ausencia del hecho religioso y una preocupante fragmentación individual y social por la forma de vivir los valores. Una sociedad en continuo cambio, contribuyendo preocupantemente a que nada sea permanente.

[13] PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegios Cristo Rey España (p.66)

3.3 ¿Qué detectamos?

3.3.1 Necesidades. Fruto de este tipo de sociedad, detectamos que nuestros alumnos **necesitan**[14]:

Se recogería de las aportaciones del Claustro en una de las sesiones en las que se trabajara estos tres puntos. El objetivo es conseguir que entre todos realicemos de las diferentes etapas del centro educativo un análisis lo más real posible para después ofrecer una pastoral educativa acorde a nuestra espiritualidad y carisma, haciendo de los niños y niñas, hombres y mujeres de bien que colaboren en la transformación de nuestra sociedad.

☑ INFANTIL:

- Que los escuchen y que estén con ellos.
- Sentirse valorados.
- Despertar religioso: trabajar en edades tempranas el interés y gusto por conocer todo lo relacionado con su amigo "Jesús" ya que en muchas familias no se vive esa realidad.
- Potenciar la responsabilidad y esfuerzo.
- Les faltan algunos valores como la responsabilidad, el respeto, la escucha, el compartir y ponerse en lugar del otro.

☑ PRIMARIA:

- Cariño, cercanía, seguridad, sentirse escuchados y que se les dedique tiempo real.
- Trabajar más la importancia de ser buenas personas en los diversos ámbitos de su día a día, y cómo ponerlo realmente en práctica para dar la mejor versión de sí mismos.
- Aprender a resolver sus conflictos, a ponerse en el lugar del otro.
- Trabajar los aspectos emocionales y espirituales, ahondar en lo que sienten y canalizar sus emociones de forma tangible.
- Tiempo para pararse, para saber pensar por ellos mismos, tomar sus propias decisiones...
- Ser más autónomos. Están acostumbrados a que todo "les venga hecho".
- Capacidad de reflexión, cultivar el silencio y la interioridad. Espacios de comunicación verdadera.
- Escuchar y ser pacientes. Lo que quieren, lo quieren ya. Es la generación que lo tienen todo en el momento.
- Constancia en todo lo que hacen y madurez para ser conscientes de la realidad.

☑ SECUNDARIA:

- Seguir creciendo en valores humanos y profundizar en sus valores cristianos.
- Conocerse a ellos mismos, no son capaces de reconocer sus errores, ni sus virtudes. Necesitan que les ayudemos a sacar partido a sus potencialidades, tienen mucho que ofrecer y no saben hacerlo, necesitan ser guiados.
- Necesitan que los escuchemos, atendamos, tienen confusión en muchas cosas que la sociedad parece que les da y no es así, demandan que le hablemos de las cosas de su edad, de la adolescencia y tratemos los valores que más les preocupan.

[14] APORTACIONES del Claustro (curso 2022/2023)

- Necesitan formarse más en su competencia digital ya que, a pesar de que manejen diariamente los móviles, tablets y ordenadores, a la hora de trabajar demuestran que tienen muchas carencias.

☑ BACHILLERATO:

- Saber encontrar y reconocer a Dios en las pequeñas cosas rutinarias de cada día, pues parece que piensan que es alguien superior que no se relaciona con nuestro quehacer diario.
- Valorar lo que tienen, tanto lo material como lo afectivo, no son conscientes de lo afortunados que son (se creen que se lo merecen todo, hay cierta sobreprotección).
- Humildad desde el punto de vista humano y también cristiano.
- Necesitan ejemplos de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.
- Les cuesta mirar dentro de ellos mismos. Necesitan tiempo para reflexionar, para la interioridad y para conocerse a sí mismos.
- Comunicarse de verdad. Eliminar la soledad que ha aumentado la situación que hemos vivido. Más comunicación con ellos, hablar de temas que le importan a su edad.
- Responsabilidad y educación en formas y valores.
- Necesitan figuras ejemplares que les muestren la honradez, el esfuerzo y el respeto, que les motiven a buscar su misión en la vida y a ser solidarios con los demás tanto desde un punto de vista espiritual, acercándose a Jesucristo, como humano, ayudando a los demás en todo lo que necesiten.
- Son más individualistas y tienen una mayor dificultad para ponerse en el lugar de los demás. Se percibe una menor capacidad de compromiso y esfuerzo.
- También están temerosos de volver a vivir la situación vivida en los dos cursos anteriores a nivel más psicológico, lo que les hace ir a lo inmediato, parece que no son capaces de intentar nada que les suponga reflexión y mucho esfuerzo.
- Cercanía, empatía y preparación para la vida.
- Madurez para ver que su presente determina su futuro.

3.3.2 Potencialidades. Consideramos que en nuestros alumnos tienen **unas características** y **muchas potencialidades**[15] que aprovechar y sobre las que apoyar su proceso formativo:

☑ INFANTIL:

- Son esponjas para aprender cualquier valor o concepto que se les quiera enseñar, tienen muchas ganas y una gran capacidad de sorprenderse e ilusionarse con todo lo nuevo. Fáciles de moldear, son nuestros imitadores.
- Sensibles y solidarios.
- Son curiosos, muy receptivos, están abiertos a todo, sienten interés por todo y les gusta investigar.
- Son muy alegres.
- Imaginativos y creativos.

☑ PRIMARIA:

- La escucha, la observación, la generosidad, la constancia y el compromiso.
- Son niños llenos de vida.
- Se fijan en el profesorado como referentes, copian expresiones, maneras de hablar, …
- Alumnado muy acostumbrado a las tecnologías, a lo visual, lo manipulativo, el trabajo grupal...
- En general son muy sensibles a las necesidades de los demás. Son capaces de ayudar a sus compañeros. Son cercanos.
- Fáciles de motivar, curiosos, inquietos por descubrir e interpretar las cosas que les rodean. Cualquier actividad planteada que sea diferente al día a día, les motiva. Son aún muy moldeables y se ilusionan rápidamente.
- Tienen muchas ganas de trabajar, de aprender y disponibilidad.
- Se observa cómo está creciendo su responsabilidad en lo referente a la situación vivida y aplicado al resto de contextos: social, educativo...
- Se sienten muy orgullosos de decir el nombre de su colegio porque sienten dentro de sí que Cristo reina en sus corazones.
- Los alumnos con los que trabajamos en el Departamento de Orientación, por sus dificultades añadidas, muestran valores como capacidad de superación, esfuerzo para lograr lo que se pretende, eso es un punto fuerte en su proceso educativo ya que incentiva la motivación y el aprendizaje.

☑ SECUNDARIA:

- Ilusiones, juventud y ganas de vivir. Aunque también se observa en algunos casos cierta desilusión y pocas ganas de esfuerzo. Hay que dárselo todo hecho.
- Su capacidad de adaptación y de superación.
- Originalidad y creatividad.

[15] Ídem.

- Desde muy pequeños se les ha educado en confiar en Jesús, eso está ahí...en la adolescencia pierde "credibilidad" y su atractivo...pero está ahí. Reforzar esa confianza a través de actividades, encuentros, … sería muy positivo.
- Nuestro alumnado es educado y disciplinado.
- Son personas abiertas a la escucha y el diálogo en la apertura a los demás. Son capaces de conmoverse y valorar en entorno que les rodea.
- Son personas competentes académicamente y con inquietud por seguir formándose.
- En general son participativos y cuando se les hace pensar un poco sobre temas importantes están dispuestos a asumir sus equivocaciones.

☑ BACHILLERATO:

- Son educados, respetuosos, disciplinados y colaboradores. Saben estar y comportarse ante diversas situaciones.
- Gran capacidad de trabajo, inquietud por aprender y afán de superación.
- Muchos son capaces de empatizar y darse cuenta del trabajo que realiza el profesorado con ellos. Hacen que la labor docente sea muy enriquecedora, además de respetuosos y comprometidos con el centro.
- Compañerismo, trabajo en equipo. Son solidarios y se conmueven con las situaciones difíciles.
- Capacidad de diálogo y participación.
- En general son personas inteligentes y afortunadas de vivir en un entorno escolar, social y familiar muy positivo para su desarrollo integral.
- Son “listos” (eficacia de su inteligencia), abiertos de mente para cualquier posicionamiento en la vida.
- Tienen una base importante en valores humano-cristianos que han ido gestando tanto en casa como en el cole.
- Se plantean retos/objetivos a largo plazo, por tanto, saben hacia dónde quieren dirigirse.
- Son alumnos que se dejan aconsejar y guiar y en general con unas familias cristianas detrás que colaboran con el colegio. Ven el cole como un sitio donde buscar consejo y se abren mucho al profesorado.
- Son valientes y saben lo que quieren (aunque a veces se equivoquen en lo que creen que les hará felices).

3.3.3 ¿En qué Tipo de Lugares de Agregación Juvenil se encuentran nuestros alumnos?

Todos los jóvenes, sin exclusión, están en el corazón de Dios y, por lo tanto, en el corazón de la Iglesia. [...] con frecuencia nos quedamos encerrados en nuestros ambientes, donde su voz no llega, o nos dedicamos a actividades menos exigentes y más gratificantes, sofocando esa sana inquietud pastoral que nos hace salir de nuestras supuestas seguridades[16].

- **Pertenencia al Movimiento Apostólico Cristo Rey:** Alrededor de un 20% del alumnado desde 5º de Primaria hasta 2º de Bachillerato es miembro de nuestro movimiento, participa en las reuniones de grupo semanales y también, en general, en las actividades de convivencia y lúdicas organizadas por el mismo (convivencias, salidas, voluntariado, campamentos, etc.).

- **Tipos y lugares de agregación juvenil que observamos en el ámbito eclesial (más allá de nuestro centro) y fuera de él:**

– **A nivel ECLESIAL - diocesano:**

1. Lo que congrega a algunos jóvenes (y cada vez menos) es la preparación para los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación. Acabada dicha formación y cumplidos los objetivos, no suelen continuar con ningún tipo de formación y celebración de su fe en el ámbito de la parroquia.
2. Participación en las diversas Cofradías: por la religiosidad propia de Jaén, congregan a bastantes jóvenes, sobretodo en el tiempo de Semana Santa.

– **Fuera del ámbito eclesial: Clubes deportivos (equipos futbol, rugby, gimnasio...), conservatorio y escuelas de música, danza, academias de idiomas**

1. Nuestro alumnado en general forma parte, sobre todo, de algún equipo de fútbol o baloncesto, luego hay alumnado que hace atletismo, rugby o acude al gimnasio (los mayores). Muchos juegan al pádel o realizan algún tipo de deporte individual como correr o montar en bicicleta.
2. Una gran mayoría acude a alguna academia de idiomas fuera del horario escolar.
3. Un menor número acude al conservatorio o a alguna escuela de música.

- Estos ámbitos ofrecen la experiencia de grupo: les proporciona amistades con adolescentes y jóvenes de otros lugares, no solo del propio colegio.
- Ofrecen también la experiencia de esfuerzo por algo en común, en equipo.
- Se divierten haciendo algún deporte o actividades que les atrae y les aporta satisfacción (competiciones, exhibiciones).
- Tienen salidas de grupo también más allá de los eventos puramente establecidos.
- Están implicados muchos padres (aunque sólo sea en llevarles de un sitio a otro o en eventos a los que invitan a los padres).
- No se centran en una actividad "racional" (pasan muchas horas en colegio o en clases de apoyo) sino que ofrecen espacios complementarios (en lo físico, lo artístico, en lo lúdico).

[16] SÍNODO DE LOS OBISPOS 2018. Documento final, n. 117.

4. Agentes Educativos

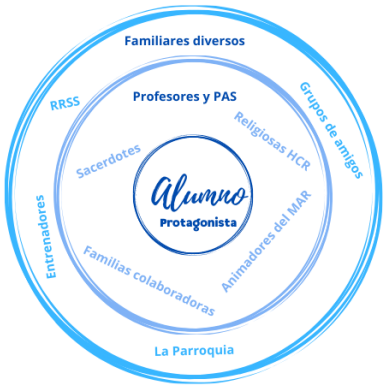
☑ Nuestra misión educativa es asumida por todo el personal contratado y/o colaborador, además del personal perteneciente a la FEJG:

- Profesores y PAS del Centro
- Religiosas de la comunidad HCR
- Familias colaboradoras
- Animadores del Movimiento Cristo Rey (MAR)
- Sacerdotes que colaboran en las distintas celebraciones

☑ **El propio alumno**[17] es considerado desde nuestra visión carismática, no sólo el "centro de interés de la educación", sino **protagonista, responsable de su propio crecimiento, agente de su propia educación** (y también capaz de intervenir en la de sus pares-otros alumnos-)

☑ **Agentes educativos externos, que se escapan al control y responsabilidad de la escuela.** Hemos de tener en cuenta que, en la vida de nuestros alumnos, hay un círculo más amplio de "agentes educativos" que están actuando sobre él. Es importante tenerlos en cuenta.

- Familiares diversos
- Los diversos grupos de amigos (según intereses deportivos, culturales, de ocio, ...)
- Medios de comunicación (redes sociales), con una gran influencia a menudo "inconsciente"
- Entrenadores, profesores diversos en clubes deportivos, escuelas de danza, de música, teatro, academias, ...



☑ **Formación permanente de los agentes educativos:** la formación de los agentes educativos es competencia, en el caso del claustro de profesores, del equipo directivo (ver Plan de Formación del profesorado). Éste vela por la formación de profesorado a todos los niveles, por tanto, también de su formación teológica y pastoral.

La formación de los demás agentes educativos escapa al control y las posibilidades reales de un equipo de pastoral compuesto por profesores y cuyos destinatarios principales son los alumnos.

[17] Cf. PENSAMIENTO EDUCATIVO Hijas de Cristo Rey. Roma, 1991. "El Educando", pp. 47-50

5. La Pastoral Educativa en Nuestro Centro:

5.1 Plan de Pastoral. Justificación, OBJETIVO GENERAL

El Plan de Pastoral[18] representa el marco general de la labor evangelizadora en el centro. A través de él queremos:

Impulsar el carácter evangelizador de las acciones educativas del Centro.

De manera que se vaya poniendo en práctica en todas y cada una de las "acciones educativas" que se dan en el Centro la finalidad[19] que nos es propia:

"Iluminar el entendimiento con la verdad y hermosear el corazón haciéndole amar el bien, de tal manera que lleguemos a formar apóstoles de la Soberanía de Cristo"

La acción evangelizadora[20] no se reduce, pues, a programas o proyectos específicos, sino que consideramos, por carisma propio, que toda acción educativa es un instrumento de evangelización.

5.2 Algunas consideraciones sobre "EVANGELIZACIÓN" desde nuestro carisma:

Según nuestro Fundador, José Gras (en torno a 1870) se podrían considerar tres situaciones base de cara al conocimiento y aceptación de Cristo por parte del hombre, de la sociedad y de los pueblos:

1. La de quienes aún **no lo conocen**
2. La de aquellos que, *incluso conociéndolo y aceptándolo*, **no se entregan plenamente a su acción**
3. La de los que, *habiéndole conocido y aceptado en un tiempo*, **terminan por rechazarlo**

Como respuesta a estas tres actitudes, D. José Gras insistía en que la misión ha de caracterizarse por:

1. Un esfuerzo por la **extensión o dilatación** del Reino de Cristo (en aquellos que aún no lo conocen)
2. **Afianzar más y más su reinado en los corazones** (en aquellos que, incluso conociéndolo y aceptándolo, no se entregan plenamente a su acción)[21]
3. Y un aspecto más apremiante aún para nuestro Fundador es la **restauración de la Soberanía de Cristo y su reinado** en las personas y lugares que lo han rechazado

[18] Cf. RRI de los Centros de la FEJG. Art.94
[19] CONSTITUCIONES HCR (N.78)
[20] M. MENDEZ SILIUTO, *La espiritualidad del educador.* SAL TERRAE, feb. 2018
[21] Lo que podríamos identificar con la llamada ***"pastoral ordinaria"*** **en EG. 14**: orientada al crecimiento de los creyentes, de manera que respondan cada vez mejor y con toda su vida al amor de Dios

Y aún más: J. GRAS también aludía a la necesidad de **"defender" a Cristo o su Soberanía**. Posteriormente añade el aspecto de ***HACER SENTIR la Soberanía de Cristo, el Rey de infinita Caridad***, aspecto que evoca una realidad experiencial, más afectiva que intelectual.

Pero la expresión que más recoge los deseos el Padre es, finalmente, la de **HACER REINAR A CRISTO en el corazón** del hombre, en la familia y en la sociedad, por medio de la educación.

Para él la "educación de las educaciones" es:

> *"Conocer a Cristo, aproximarse a Cristo, adorar a Cristo y darlo a conocer, para que sea universalmente adorado" (1893)*

Por lo tanto, cuando nos referimos a "evangelización" y al objetivo de nuestra pastoral de *"impulsar el carácter evangelizador de las acciones del Centro"*, estamos teniendo en cuenta esas 3 situaciones de la persona en cuanto a su conocimiento y aceptación de Jesucristo y cómo esta experiencia transforma su vida y le capacita para transformar la sociedad.

"Hacer reinar a Cristo ***por medio de la Educación***" contempla para nosotros las distintas situaciones personales, no se dirige exclusivamente a una de ellas con exclusión de las demás. *"Hacer reinar a Cristo"* se despliega para nosotros en *"extender, afianzar, restaurar, defender, hacer sentir..."* la Soberanía de Cristo, el Reino de Dios.



Dilatar *el Reino de Cristo*

Quienes aún NO lo conocen



Afianzar más su reinado *en los corazones*

Quienes conociéndolo y aceptándolo, ***no se entregan plenamente a su acción***



Restaurar la Soberanía de Cristo y su reinado

Quienes habiéndolo conocido y aceptado en un tiempo, ***terminan por rechazarlo***

Hacer reinar a Cristo en el corazón del hombre, en la familia y en la sociedad, por medio de la educación

5.3 Algunas consideraciones sobre la "comunidad educativa":

Solemos llamar comunidad educativa[22] al grupo de personas que, de una manera u otra, entran en relación al compartir y participar en un mismo Proyecto Educativo Institucional (PEI); sin embargo, no todos tienen la misma identificación con él y, en concreto, con el carácter propio cristiano que sustenta el de las escuelas católicas.

La realidad es que no todos los integrantes de la comunidad educativa (el profesorado, más en concreto) han vivido un proceso personal y experiencial de fe, por lo que ¿cómo puede ser "garante" del proceso de fe que se realiza en la escuela? [23]

También en la Comunidad educativa se distinguen las citadas tres situaciones con respecto al conocimiento y aceptación de Cristo y la entrega a su acción transformadora. Se pueden manifestar de la siguiente manera[24]:

1. Educador que comprende y vive el trabajo **solo desde su vocación a la docencia.** No conocen y, por lo tanto, no pueden vivir, la dimensión espiritual que enriquece el PEI. Algunos son indiferentes, otros son receptivos. En número suelen ser mayoría.
2. **Núcleo carismático:** Educador que comparte con otros la vocación cristiana: fe, vida y misión. Conocen y viven la dimensión espiritual del PEI. Suelen ser un número muy reducido.
3. Educadores que presentan una actitud apática ante **situaciones que abarca la dimensión espiritual de la misión**. Según el grado de seguridad en su puesto de trabajo, pueden mostrarse hacia el exterior meros "cumplidores o respetuosos" y estos mismos, en un ámbito más personal, y en ocasiones o situaciones que se vivan en el centro, muestren actitudes o comportamientos de indiferencia ante lo religioso y espiritual.

La acción evangelizadora con alumnos, pero, sobre todo, con otros educadores, se realiza **por contagio** (Hch 2,42-47). Como sucede en los procesos de cristalización: solo cuando existe un núcleo fuerte es posible alargar la tienda (Is 54,2) hasta ir cristalizando una escuela evangélica y evangelizadora.

Según nuestro Fundador, el modelo de educador es Jesucristo[25]. El **educador,** por tanto, a ejemplo de Jesucristo, debe, no solo transmitir conocimientos, sino disipar el error con la verdad y fortalecer la voluntad con el bien. El educador[26]:

- ⇒ Ilumina y perfecciona los **entendimientos y corazones**
- ⇒ **Colabora** con los padres en la educación de los hijos y **completa** la formación que les dan
- ⇒ Es "**discípulo** de Cristo", al que considera su Maestro
- ⇒ Es "**apóstol** de Cristo", al que anuncia con su **palabra y testimonio.**
- ⇒ **Ama** al educando, a imitación del Maestro; le estimula y motiva en su trabajo, le ayuda en el desarrollo de sus capacidades; busca en el diálogo lo mejor para su formación.

---

[22] M. MENDEZ SILIUTO, *La espiritualidad del educador.* SAL TERRAE, feb. 2018

[23] Cfr. ANTONIO BOTANA. *"Aportaciones de la escuela a la iniciación cristiana"* http://www.catequetas.es/Publicaciones/Jornadasdocu/1989/BOTANA.pdf

[24] Cfr. M. MENDEZ SILIUTO, *La espiritualidad del educador.* SAL TERRAE, feb. 2018

[25] *"No hay más que un Maestro, conocedor de todas las ciencias, disipador de todos los errores de todos los entendimiento, irradiador sobre todos los corazones de los inefables esplendores del bien"* (JOSÉ GRAS Y GRANOLLERS, 1909)

[26] Cf. PENSAMIENTO EDUCATIVO Hijas de Cristo Rey. Roma, 1991. "El educador", pp. 53-65

⇒ Se caracteriza por unas **actitudes específicas**: **ABNEGACIÓN, CELO Y RESPONSABILIDAD**. Vive con abnegación su labor educativa. Con su celo promueve el deseo de alcanzar los valores espirituales. Mantiene responsablemente su propia actitud de mejora y rendimiento en bien de sus alumnos.

Durante mucho tiempo hemos considerado que "todos" deberían sentirse vocacionados apostólicamente y llevar a cabo la misión de "Hacer reinar a Cristo por medio de la Educación" tanto implícita como explícitamente. O, siguiendo la imagen de los tres círculos concéntricos, siendo agente evangelizador en cualquiera de los mismos. Y, por consiguiente, cualquiera podía y/o debía pertenecer en algún momento de su recorrido profesional, al equipo de pastoral.

Esto sería lo deseable, tal y como se recoge en el ***"ESTILO del docente de un Centro Cristo Rey de la FEJG"*** (fig. 1) pero está claro que no es del todo posible ni real.

FIG. 1. ESTILO DEL DOCENTE.

Tiene titulación adecuada para el puesto a cubrir, DECA y nivel de competencia lingüística requerido en cada Comunidad Autónoma. (inglés y lenguas cooficiales)

Educamos en el amor

- **Orienta** al alumno en la capacidad de amar y entregarse, fomentando la generosidad, la gratuidad y la actitud de servicio con el fin de contribuir en la transformación de la sociedad.
- **Ayuda** a crecer en el respeto, en el compañerismo, en la aceptación de la diversidad y en el perdón.
- **Crea** espacios para la escucha, el diálogo, las relaciones y el trabajo en equipo.
- **Fomenta** que el alumno sea responsable de su propio conocimiento.
- **Opta** por una disciplina preventiva basada en el amor y el afecto a los alumnos.
- **Acepta** a todos los alumnos sin distinción preocupándose por su proceso personal y haciéndoles percibir que son queridos, respetados y valorados.
- **Favorece** una buena convivencia en el aula. Afronta y soluciona los conflictos desde nuestra pedagogía preventiva facilitando el orden, el esfuerzo, la constancia, el trabajo en equipo, el gusto por el trabajo bien hecho, la valoración de lo que tienen, la tolerancia, el respeto a la diversidad, e impulsando el desarrollo del espíritu crítico.
- **Una persona equilibrada y coherente en sus actuaciones**, responsable en su trabajo, respetuosa y que sabe ganarse el respeto de los demás, una persona con capacidad de escucha y diálogo, paciente, natural y cercana, con capacidad de autocrítica con su labor educativa, sabiendo rectificar y aprender de los errores.
- **Trabaja en Equipo** con una actitud solidaria, de modo que la acción de cada uno intensifica y complementa la de los demás. Aporta lo mejor que tiene, comparte su experiencia y su buen hacer.
- **Se sabe vocacionado** profesional y apostólicamente, flexible, más allá de horarios e intereses económicos
- **Desde la pedagogía del corazón**, desarrolle para todos los alumnos, un ambiente favorable para el aprendizaje y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Educamos en la verdad

- **Despierta el gusto** por la búsqueda de la verdad que está por encima de todo relativismo y subjetivismo.
- **Orienta y acompaña** para que los alumnos sean leales, auténticos, honrados y coherentes.
- **Forma en una visión crítica** que sepa ver e interpretar la realidad personal, social, cultural, científica y religiosa.
- **Ayuda al alumno a crecer** en una libertad autónoma que les capacite para responder de sus propios actos.
- **Ayuda a descubrir a Jesucristo** como Verdad y Razón de todo.
- **Anima permanentemente** a la cooperación, colaboración, diálogo, el intercambio y el compromiso activo a través de su materia, procurando desarrollar un aprendizaje significativo.
- **Conoce el estilo educativo** a través de la experiencia y los documentos **de la Fundación Educativa José Gras** (Carácter Propio, Carta Fundacional, RRI, Código ético y otros…).
  Se compromete con los Principios y el estilo educativo de la Institución, formándose y actualizándose periódicamente en el mismo.
- **Cuida y crece en el sentido de pertenencia e identificación** progresiva a la finalidad y razón de ser de la FEJG. Asumiendo con ilusión y perspectiva de futuro el compromiso de cuidar y cultivar las creencias, valores y principios católicos que dan sentido a los orígenes de la Fundación.
- **Posee** capacidad de comunicación y relación interpersonal con los distintos miembros de la comunidad educativa cuidando un ambiente sano y de compañerismo.
- **Responde** de la misión, visión y valores propios del proyecto educativo y se esfuerzan en realizar su tarea con criterios de calidad y de mejora continua.
- **Reflexiona** sobre su rol y su práctica docente, buscando lo mejor para que sus alumnos sean hombres y mujeres de bien.

Educamos en el bien

- **Ayuda** a los alumnos a educar sus propios sentimientos para crecer como personas.
- **Despierta** en los alumnos la sensibilidad hacia las situaciones de injusticia y educa en la solidaridad para que sean personas comprometidas con su realidad.
- **Forja** una voluntad y una conciencia libre y responsable, capaz de optar según una jerarquía de valores evangélicos.
- **Ayuda a buscar y amar el bien**, como cauce para liberar al hombre.
- **Motiva a implicarse** en acciones concretas de bien, convirtiéndose en agentes transformadores de la sociedad.
- **Se relaciona** siempre con las familias desde una actitud de respeto y empatía, colaborando en la tarea de educar y respetando el papel que le corresponde a cada uno.
- **Mantiene** una comunicación fluida con las familias informándoles del proceso educativo de los alumnos.
- Su **interés por el alumnado** y su desarrollo integral debe ser el motor principal de la intervención educativa. Posicionando el paradigma de la inclusión como opción pastoral que nos compromete especialmente con los alumnos que presentan más dificultades y limitaciones.
- **Contribuye** a una correcta percepción del estado del mundo, genere actitudes y comportamientos responsables y prepare para la toma de decisiones fundamentadas dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural y físicamente sostenible.

Educamos en la fe

- **Valora y participa** en las actividades del Centro: formativas, pastorales, pedagógicas…
- **Cultiva la interioridad** a través del silencio, la escucha y la reflexión.
- **Hace anuncio** explícito del mensaje salvador de Jesús.
- **Comunica** la alegría de sentirse amado y salvado por Jesús que nos capacita para vivir en esperanza.
- **Propicia** el descubrimiento y la vivencia personal de Jesucristo, como Señor y Rey de la propia vida y de la historia.
- **Enseña** a orar y a adorar a Jesucristo Rey en la Eucaristía.
- **Se identifica con las líneas pedagógicas de los Centros Cristo Rey**; con la persona y el carisma de José Gras. Educa para la trascendencia y es capaz de transmitir los valores del Reino.
- **Acerca** a nuestros alumnos a la Palabra de Dios y a la celebración de los Sacramentos.
- **Favorece** la integración fe-cultura. Ayuda a descubrir un Dios que se revela culturalmente de formas distintas. Formándoles para que desde el mensaje de Jesús encuentren nuevas respuestas a los interrogantes que presenta la cultura de hoy.
- **Fomenta el amor** a María, Inmaculada y Reina.
- **Ofrece** una experiencia viva de Iglesia ayudando a amarla y a sentirse miembros activos dentro de ella.
- **Transmite** una visión cristiana de la vida y el mundo, se preocupa por su formación y crecimiento en la fe, tiene integrados los valores desde los que quiere vivir y busca los medios para enriquecerlos.

Educamos en la vida

- **Considera** desde nuestro Carisma ***"la educación como una segunda creación"***; por eso creemos en el alumno y en sus posibilidades, estimulándolo para que llegue a alcanzar incluso lo que puede parecer inalcanzable.
- **Ayuda** a reconocer el valor de la vida y la dignidad de toda persona.
- **Potencia la pedagogía del esfuerzo** que fomente la superación, la renuncia y el sentido de la responsabilidad en forjar la propia vida.
- **Fomenta una visión positiva** de la vida descubriendo en lo acontecimientos las oportunidades para ser feliz.
- **Abierto y con capacidad para adaptar** su método educativo a los cambios metodológicos e innovadores para responder a una sociedad y unos alumnos en cambio desde nuestro estilo pedagógico.
- **Conoce, utiliza y se forma** en las nuevas tendencias pedagógicas, metodologías, y nuevas tecnologías marcadas desde el ET de la FEJG
- **Capaz de comunicarse** con distintos lenguajes (digital, artístico, etc.) e idiomas.
- **Competente en TIC**, realiza un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en el uso de la tecnología para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

Es por ello que será imprescindible que en el Equipo de Pastoral estén aquellos miembros de la Comunidad Educativa que respondan a un ***perfil similar al que se requiere en el Coordinador de Pastoral*** (fig. 2), es decir, aquellos que se sitúen en el "núcleo carismático" de la Comunidad Educativa. Solo así podrán ser fermento y sal e impulsar ese carácter evangelizador de toda acción educativa.

FIG. 2. PERFIL DEL COORDINADOR DE PASTORAL.
(PERFILES COMPETENCIALES DE LÍDERES AL ESTILO DE UN CENTRO CRISTO REY)

Perfil humano

En el desempeño de la misión encomendada es optimista, creativo, con talante entusiasta, entregado y alegre.

Con espíritu del Buen Pastor es cercano, sensible, prudente, paciente, dialogante; con capacidad de escucha, respeto y acogida ante las propuestas de los demás. Ecuánime en el trato y busca el bien de todos.

Es reflexivo, con espíritu crítico, capaz de autoevaluarse y evaluar con objetividad.

Cuida la relación y el trato con la titularidad y la comunidad religiosa.

Crea un ambiente bueno de comunión.

Perfil cristiano y carismático

Actúa con firmeza en "los criterios" educativo-pastorales del centro, es seguro y valiente, pero a la vez abierto y flexible (no impositivo).

Tiene experiencia de "encuentro personal con Dios", cultiva su relación con Él desde la vida de oración y los sacramentos.

Se siente Apóstol de apóstoles, llamado a responder, como bautizado, a su misión de extender el Reino.

Vive su misión como compromiso evangelizador y desde una identificación carismática. (Se compromete libre, responsable y generosamente con nuestra misión y carisma).

Busca coherencia en su vida y ser un "referente" evangélico para los alumnos, compañeros y familias.

Concibe, potencia y facilita la pastoral en el centro desde la Misión Compartida.

Cuida su formación espiritual y pastoral para acompañar procesos personalizados, tratando a cada niño y joven de un modo único.

Perfil pedagógico – pastoral

Fomenta la corresponsabilidad e implicación de todos.

Impulsa y favorece el trabajo en equipo.

Delega responsabilidades; con capacidad de coordinar y distribuir tareas.

Muestra interés por conocer y actualizarse en las redes sociales; hace uso de ellos como plataforma de evangelización entre las nuevas generaciones.

Se deja acompañar para no caer en la subjetividad y para ir creciendo en su vida de fe.

Comunica; mantiene bien informados a todos los miembros de la Comunidad Educativa, en lo referente a lo que, a nivel pastoral, se organiza en el centro.

Mantiene contacto con las familias, impulsa y favorece la participación activa de las mismas en las actividades pastorales y celebraciones religiosas propuestas en el centro.

Anima, apoya y acompaña a los compañeros en los proyectos y actividades educativas-pastorales programadas, confiando en ellos y valorando "el hacer pastoral" de cada uno, desde sus cualidades y disposición personal.
Hace una lectura objetiva y positiva de la realidad y, teniendo en cuenta la diversidad de mentalidades que conviven en nuestro mundo y en el ambiente de nuestros jóvenes, impulsa una pastoral abierta, actualizada y contextualizada sin perder sus raíces evangélicas.

Por ello, debemos destacar que:

- Es responsabilidad del Equipo de titularidad empeñarse en ofrecer un itinerario de formación apropiada, también en el plano cristiano y carismático, que favorezca un avance en los procesos de fe de toda la Comunidad Educativa.
- Y será responsabilidad del Equipo de Pastoral detectar carencias en este nivel en la Comunidad Educativa y proponer tiempos, espacios y formas de celebrar, compartir y formar la fe de cada educador, para despertar por contagio los procesos en otros.
- No obstante[27], es preciso tener presente, con una fuerte dosis de realismo, que, sin una decisión personal por parte del educador, que nazca de su propia experiencia de fe y de su deseo de alimentarla y compartirla, no habrá "cristiano", ni educador que se sienta "apóstol".
- Por ello, también será responsabilidad del Equipo de Pastoral contar con las capacidades y experiencia de fe reales del resto de la Comunidad Educativa, para que cada uno pueda aportar a la misión educativa aquello que realmente "tenga". La imagen de los tres círculos concéntricos vuelve a ser útil en este sentido, para ver dónde se sitúan y en qué dimensión pueden aportar más cada uno de ellos.

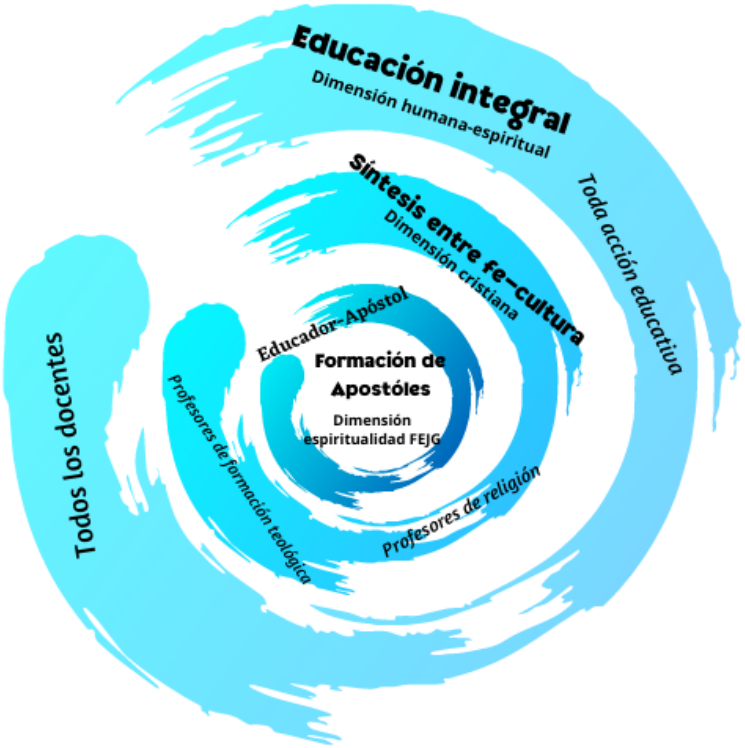
5.4 Tres niveles concéntricos en la educación en un centro Cristo Rey

Tomando como modelo gráfico el de **tres círculos concéntricos**[28], podemos diferenciar tres niveles de aportación de nuestros Centros Cristo Rey a la evangelización ligadas a las propias características de la educación según nuestro carisma institucional.

Se trata de tres círculos concéntricos que indican, no tres etapas consecutivas, sino cierta simultaneidad en el proceso, al tiempo que muestran cómo cada círculo interno se apoya en los más externos.

[27] Escribe K. Rahner: *«La nota primera y más importante que ha de caracterizar a la **espiritualidad del futuro es la relación personal e inmediata con Dios.** Esta afirmación puede parecer una perogrullada, sin embargo, actualmente está muy lejos de ser algo que cae de su peso».*
«Cabría decir que el cristiano del futuro o será un 'místico', es decir, una persona que ha 'experimentado' algo o no será cristiano. Porque la espiritualidad del futuro no se apoyará ya en una convicción unánime, evidente y pública, ni en un ambiente religioso generalizado, previos a la experiencia y a la decisión personales».
*«Para tener el valor de mantener una relación inmediata con Dios, y también para tener el valor de aceptar esa manifestación silenciosa de Dios como el verdadero misterio de la propia existencia, **se necesita evidentemente algo más que una toma de posición racional ante el problema teórico de Dios, y algo más que una aceptación puramente doctrinal de la doctrina cristiana».***

[28] Cfr. ANTONIO BOTANA. *"Aportaciones de la escuela a la iniciación cristiana"*



1. **El círculo más amplio y más externo: EDUCACIÓN INTEGRAL (dimensión humana – espiritual):**

   Se pretende el desarrollo de la persona desde la perspectiva de un humanismo cristiano, como un ser individual y social, tanto en el aspecto religioso (espiritual), fundamento de los demás, como en el moral, intelectual, físico, etc. Estos aspectos (considerados teórica y prácticamente) favorecen el crecimiento y maduración en todas sus dimensiones, son el "umbral".

   La educación religiosa (espiritual) es el factor que integra el proceso de descubrimiento de Dios y de la comprensión del verdadero significado de la vida.

   Todo programa en el Centro puede ser un medio para descubrir a Dios, por lo que todos[29] los educadores comparten la responsabilidad de ser AGENTES de esta EDUCACIÓN INTEGRAL, en la que se incluye la dimensión religiosa (espiritual)[30].

   Para formar en conjunto una persona equilibrada, se procura:

   - ✓ Una formación intelectual sólida que se apoya en una enseñanza de alto nivel. Se pretende en ella el desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico, reflexivo y crítico.

---

[29] RRI, Art. 31 (2, 3). Principios de la acción educativa.

2. *Los miembros de la Comunidad Educativa,* ***cada uno según su peculiar aportación,*** *son los protagonistas de la acción educativa del Centro.*

3. *La* ***acción educativa del Centro*** ***integra e interrelaciona*** ***los aspectos académicos, formativos,*** ***pastorales*** ***y aquellos otros orientados a la consecución de los objetivos*** *del Carácter Propio del Centro*

[30] *"En sus colegios... se educa a la vez la inteligencia y el corazón, en armonía con los principios religiosos y los adelantos verdaderamente útiles"* (J.Gras, 1890) PENSAMIENTO EDUCATIVO Hijas de Cristo Rey, p.29

- ✓ Un desarrollo de la imaginación, la creatividad y la afectividad en los distintos programas, porque estas dimensiones impiden que el aprendizaje sea meramente intelectual y lo enriquecen; son vías para descubrir a un Dios que se revela.
- ✓ Una formación en la comprensión y evaluación crítica de los medios de comunicación, teniendo en cuenta el influjo que tienen en la educación.
- ✓ Un desarrollo físico en armonía con los otros aspectos del proceso educativo.
- ✓ Unas relaciones basadas en el respeto, amor y servicio, no solo de los alumnos entre sí, sino entre todos los componentes de la Comunidad educativa.

Las **acciones** que ayudarán a desarrollar dicha dimensión son las siguientes:

1.1. Ayudar a la persona a descubrir sus cualidades y a desarrollar sus aptitudes.

1.2. Educar la interioridad, la capacidad de hacer silencio y la apertura a Dios

1.3. Fomentar la creatividad, el desarrollo de la imaginación y la sensibilidad artística

1.4. Educar a la persona para que descubra y viva los valores del amor, la vida, la fe, el bien, la verdad y la justicia.

1.5. Educar para llegar a ser personas de bien desde la gratuidad y la solidaridad.

1.6. Ayudar a descubrir la vida como servicio a la sociedad en orden a transformarla.

2. **El segundo círculo es el de SÍNTESIS ENTRE FE Y CULTURA (dimensión cristiana)**

Pocos educadores tienen una formación teológica suficiente para afrontar este reto.
La responsabilidad de este "círculo" recae específicamente en los profesores de religión y en esos escasos otros con formación teológica actualizada.
El resto de profesores tiene la responsabilidad de fomentar el desarrollo intelectual y cultural evitando presentar la cultura/ciencia como opuesta a la fe, y con humildad para reconocer el desconocimiento de algunas respuestas a nivel teológico.
Nuestro sistema educativo, fomentando el desarrollo intelectual y cultural, promueve el diálogo entre la fe y la ciencia:

- ✓ En todas las clases, especialmente en las de religión, se intenta posibilitar una respuesta de fe a Dios como algo no opuesto a la razón, así como desarrollar los valores que capacitan para afrontar el secularismo actual[31].
- ✓ Se pretende llevar al descubrimiento de un Dios que culturalmente se revela de formas distintas; crear en ellos un aprecio por todo lo que en sí tiene de positivo cada cultura, e irles formando para que puedan criticar creativamente las aportaciones y deficiencias de cada una.

A esta dimensión, serán las siguientes **acciones** quienes proporcionarán su desarrollo.

2.1. Promover el diálogo entre la fe y la cultura para posibilitar una experiencia de fe que dé razón de sí misma desde el diálogo, el respeto y la aceptación de lo diferente.
2.2. Propiciar un proceso de personalización de la fe en el que se reconozca la propia historia como historia de salvación.

[31] *"En las secciones más adelantadas se enseña la armonía de las ciencias naturales con la del reino de Dios"* (J.Gras, 1906) PENSAMIENTO EDUCATIVO Hijas de Cristo Rey, p.29

2.3. Favorecer el encuentro personal y comunitario con Jesucristo
2.4. Fomentar el amor a María
2.5. Acercar al conocimiento y vivencia de los sacramentos
2.6. Acompañar a la persona en el descubrimiento de la vida como vocación de servicio a la sociedad al estilo de Jesús.

3. **El tercer círculo, el más interno, es la FORMACIÓN DE APÓSTOLES (dimensión espiritualidad propia de la Titularidad FEJG)**

La responsabilidad de este "círculo" recae específicamente en aquellos educadores que están situados en ese "núcleo carismático" y que, por tanto, viven la educación como un apostolado. Serán los que, a su vez, podrán provocar y acompañar en el educando procesos de salida de sí mismos a favor de otros. De modo que puedan experimentar ya en su presente su capacidad para la entrega generosa y gratuita en bien de los otros.

Nuestro esfuerzo va encaminado a infundir el espíritu de apostolado en nuestros educandos, de manera que, a través de la formación que reciban, hagan que Cristo reine en su familia, después en la que ellos mismos formen y, de este modo, Cristo reinará en la sociedad.

- ✓ D. José Gras considera a la mujer como agente fundamental de apostolado movida por gratitud a Cristo *("por haber recibido, además de la redención, la honra sin igual de ser elevada a la dignidad de MADRE SUYA, en la Inmaculada Virgen María"*[32])
- ✓ A pesar de la evolución sufrida por la sociedad, la mujer sigue siendo la "primera educadora", la "apóstol de la familia" y "apóstol de la sociedad". Del papel[33] que desempeña la mujer se deduce la necesidad de prepararla tanto religiosa como científicamente ya que *"está llamada verdaderamente a desempeñar una gran misión en la época presente y aún más en el porvenir"*[34]

Y, por último, las siguientes **acciones**, permitirán el desarrollo de la última dimensión:

3.1. Ayudar a descubrir cómo Jesucristo es Rey y está presente en la historia personal dándole sentido.

3.2. Cultivar la actitud de adoración a Dios en la Naturaleza, la Historia, las personas y la Eucaristía

3.3. Conocer las personas de José Gras y Madre Inés como referentes de apóstoles del Reino.

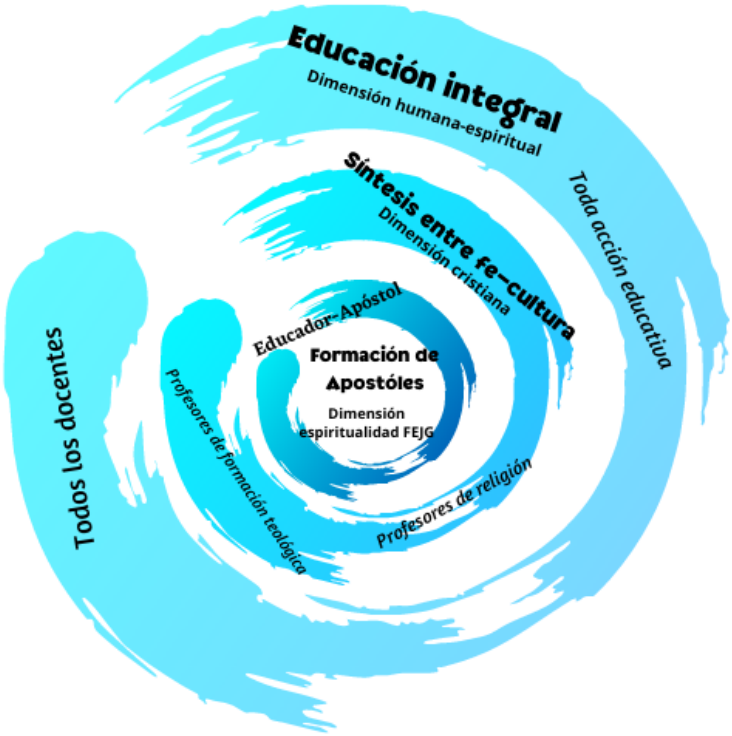
[32] J. GRAS. Revista El Bien, 1880

[33] J. GRAS. Revista El Bien, 1886. *" Si las mujeres fuertes del Antiguo Testamento salvaron en los peligros supremos a sus familias, a sus ciudades y al pueblo de Israel,* ***hoy las mujeres del Evangelio han de salvar, no sólo a sus familias, ciudades y reinos, sino también al mundo"***

[34] J. GRAS. Revista El Bien, 1868

3.4. Posibilitar procesos de discernimiento y acompañamiento vocacional que ayuden a descubrir la llamada de Dios a seguirle desde una vocación concreta dentro de la Iglesia[35].

Como consideración a tener en cuenta desde el principio, que el desarrollo de las acciones para alcanzar estas dimensiones, **no se refieren a tres etapas estrictamente consecutivas, sino a un proceso en el que se da una cierta simultaneidad, al tiempo que muestra cómo cada acción de los círculos internos necesita apoyarse en la consecución de las otras acciones de los círculos más externos.**

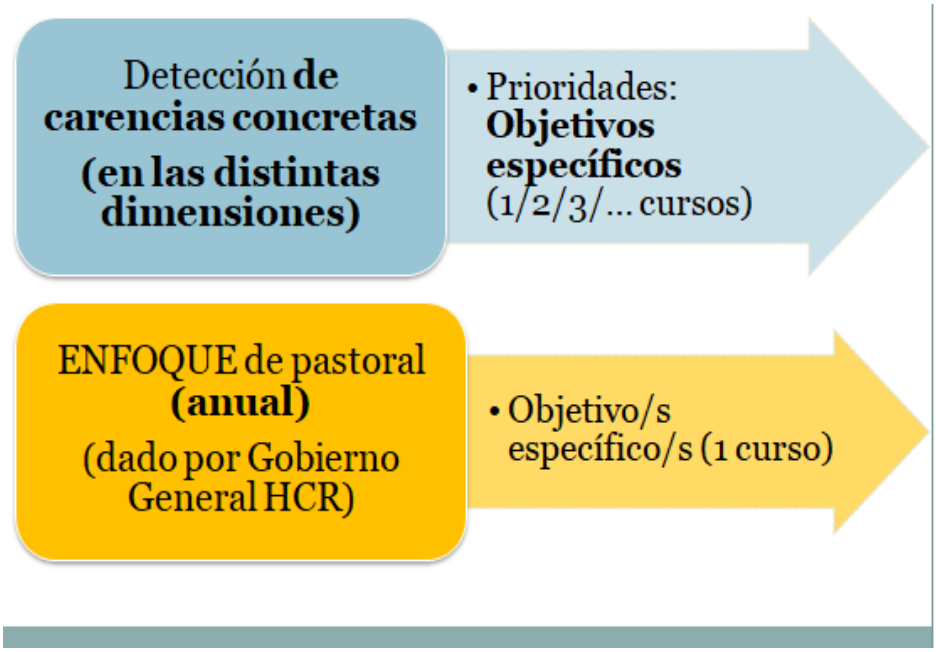


Cada curso escolar elegimos unas prioridades (Acciones que ayuden a desarrollar la dimensión vocacional de la persona) que nos permitan dar respuesta a:

A. Aquellas **carencias concretas detectadas en las distintas dimensiones concéntricas** *(ver anexo I. Carencias y prioridades)*

B. El enfoque de pastoral **(anual)** dado por el Gobierno General del Instituto de las Hijas de Cristo Rey. El cual:
   - Está en sintonía con los objetivos que se va marcando la Iglesia Universal
   - Nos aporta un enfoque concreto para las distintas actividades y proyectos propios del Plan de Pastoral
   - Necesita de ser adaptado y contextualizado a principio de cada curso por el claustro, para poder cumplirlo.
   - Se publicita a las familias.

[35] Cfr. Plan de pastoral vocacional HCR, p.30-32



Cada curso escolar, por tanto, tenemos:

1. Unos objetivos específicos derivados del Plan de Actuación y relacionados con las acciones de las dimensiones:

- Enviados por el Área de pastoral y equipo permanente.
- Definidos por el equipo de pastoral y derivados del DAFO con el claustro.
- Que se temporalizan según sea necesario (1/2/3/… cursos).
- Se **corresponden con las líneas estratégicas del grupo de trabajo de calidad.**

2. Un enfoque de pastoral, el cual:

- Añade uno o varios objetivos específicos más al curso escolar.
- Su temporalización es de 1 curso.
- Nos aporta un enfoque concreto para las distintas actividades del Plan de Pastoral.

	Explicación de cada una de las dimensiones	PERFIL DEL ALUMNO CRISTO REY	ACCIONES–DIMENSIÓN 1 PLAN DE PASTORAL	¿QUÉ MEDIOS TENEMOS PARA CONSEGUIRLO?	RESPONSABLES
1. EDUCACIÓN INTEGRAL (dimensión humana – espiritual)	Para formar en conjunto una persona equilibrada, se procura: a. Lograr una formación intelectual sólida apoyada en una enseñanza de alto nivel. Se pretende en **ella desarrollar la capacidad de razonamiento lógico, reflexivo y crítico**. b. Desarrollar la **imaginación, la creatividad y la afectividad en los distintos programas**, porque estas dimensiones impiden que el aprendizaje sea meramente intelectual y lo enriquecen; **son vías para descubrir a un Dios que se revela.** c. Formarse en la **comprensión y evaluación crítica de los medios de comunicación**, teniendo en cuenta el influjo que tienen en la educación. d. Lograr un **desarrollo físico en armonía** con los otros aspectos del proceso educativo. e. Establecer unas **relaciones basadas en el respeto, amor y servicio,** no solo de los alumnos entre sí, sino entre todos los componentes de la Comunidad educativa.	**i.** Con capacidad de cultivar el silencio abriéndose a lo trascendente, a la contemplación y adoración. Que cultiven la interioridad, la inteligencia emocional. Abiertas a un encuentro personal con Jesucristo haciendo realidad el lema "Cristo reina" – "R/ por siempre en nuestros corazones" y con devoción a la Virgen, Inmaculada y Reina. Capaces de agradecer y perdonar. Abiertas al discernimiento para encontrar su verdadera vocación en la vida y su proyección de servicio en la sociedad. **ii.** Personas empáticas, con una visión positiva y crítica de la realidad en la que viven, que les permita implicarse en la transformación de la sociedad desde la fe y desde el Carisma de José Gras. Que acepten y respeten la diversidad y la multiculturalidad, acogiendo la diferencia como posibilidad de enriquecimiento. **iii.** Solidarias con las necesidades del prójimo. Que sean capaces de crecer personalmente teniendo presente la bondad en sus gestos diarios. Que reconozcan el mérito ajeno, evitando la envidia. Con actitud de servicio haciendo el bien común por encima del propio. **iv.** Personas con inteligencia intrapersonal para gestionar las	1. Ayudar a la persona a descubrir sus cualidades y a desarrollar sus aptitudes. (a, b, d) (iv) 2. Educar la interioridad, la capacidad de hacer silencio y la apertura a Dios (b) (i, iv) 3. Fomentar la creatividad, el desarrollo de la imaginación y la sensibilidad artística (b) (vii) 4. Educar a la persona para que descubra y viva los valores del amor, la vida, la fe, el bien, la verdad y la justicia. (c, e) (i, ii, vii) 5. Educar para llegar a ser personas de bien desde la gratuidad y la solidaridad. (e) (ii, vii) 6. Ayudar a descubrir la vida como servicio a la sociedad en orden a transformarla. (e) (i, ii, vii)	✓ Proyectos curriculares de las distintas materias/departamentos ✓ Plan de innovación educativa ✓ Plan de convivencia ✓ Plan de acción tutorial ✓ Plan de atención a la diversidad ✓ Proyectos de bilingüismo ✓ Proyecto de interioridad ✓ Clima institucional del Centro (comunión, comunicación, relaciones...) ✓ Saludo propio "*Cristo reina*" (*"...por siempre en nuestros corazones"*) ✓ Ambientación de espacios pedagógicos ✓ Cultivo de la actitud de adoración (instrumentos para el cultivo de la interioridad a niveles humanos: técnicas de relajación, mejora de la atención, reflexión; oración de la mañana, celebraciones, cuidado de la música /expresión artística)	- TODOS LOS EDUCADORES *(DIVERSOS EQUIPOS DE PROFESORES)* - *EQUIPO DE AMBIENTACIÓN DE ESPACIOS PEDAGÓGICOS* - COMISIONES PASTORAL: *C. Oración de la mañana* *C. Campañas* *C. Interioridad* Otras

		emociones. Siendo auténticos, honestos y positivos en sus relaciones consigo mismo y con los demás. Atendiendo y cuidando su cuerpo, desde una perspectiva cristiana y una educación afectivo-sexual. **vii.** Personas que partiendo de los contenidos conocidos sean capaces de desarrollar un aprendizaje significativo aplicándolo en la vida real. Con capacidad de iniciativa y emprendimiento, pasando del pensamiento a la acción como agentes transformadores de la sociedad. Con la competencia de aprender; capaces de aprender en un entorno nuevo, desconocido y generar el propio aprendizaje. **x.** Capaces de respetar y amar la vida comprometidos con el medio ambiente y la naturaleza. Que tomen decisiones de consumo crítico y sean sensibles con el comercio justo. Comprometidas con la sostenibilidad del planeta y con el cuidado de los espacios compartidos como don recibido de Dios. Con una visión ecológica de la existencia.		

	Explicación de cada una de las dimensiones	PERFIL DEL ALUMNO CRISTO REY	ACCIONES-DIMENSIÓN 2 PLAN DE PASTORAL	¿QUÉ MEDIOS TENEMOS PARA CONSEGUIRLO?	RESPONSABLES
2. SÍNTESIS ENTRE FE Y CULTURA (dimensión cristiana)	Nuestro sistema educativo, fomentando el desarrollo intelectual y cultural, promueve el diálogo entre la fe y la ciencia: f. En todas las clases, especialmente en las de religión, se intenta **posibilitar una respuesta de fe a Dios** como algo no opuesto a la razón, así como **desarrollar los valores** que capacitan para afrontar el secularismo actual. g. Se pretende llevar al descubrimiento de un **Dios que culturalmente se revela de formas distintas;** crear en ellos un aprecio por todo lo que en sí tiene de positivo cada cultura, e irles formando para que puedan criticar creativamente las aportaciones y deficiencias de cada una.	i. Con capacidad de cultivar el silencio abriéndose a lo trascendente, a la contemplación y adoración. Que cultiven la interioridad, la inteligencia emocional. Abiertas a un encuentro personal con Jesucristo haciendo realidad el lema "Cristo reina" – "R/ por siempre en nuestros corazones" y con devoción a la Virgen, Inmaculada y Reina. Capaces de agradecer y perdonar. Abiertas al discernimiento para encontrar su verdadera vocación en la vida y su proyección de servicio en la sociedad. .	1. Promover el diálogo entre la fe y la cultura para posibilitar una experiencia de fe que dé razón de sí misma desde el diálogo, respeto y aceptación de lo diferente. (f, g) (i) 2. Propiciar un proceso de personalización de la fe en el que se reconozca la propia historia como historia de salvación. (f) (i) 3. Favorecer el encuentro personal y comunitario con Jesucristo (f, g) (i) 4. Fomentar el amor a María (f) (i) 5. Acercar al conocimiento y vivencia de los sacramentos (f) (i) 6. Acompañar a la persona en el descubrimiento de la vida como vocación de servicio a la sociedad al estilo de Jesús. (f) (i)	✓ Enseñanza de la Religión Católica ✓ Cultivo de la actitud de adoración (día de adoración eucarística, celebraciones…) ✓ Fomento del amor a María Inmaculada, "primera proclamadora del Reino" ✓ Formación en temas centrales institucionales, litúrgicos ✓ Acercamiento al conocimiento y vivencia de los sacramentos ✓ Experiencias concretas de solidaridad	- PROFESORES RELIGIÓN -Educadores con formación teológica adecuada -COMISIONES PASTORAL: *C. Celebraciones* *C. Eucaristías* *C. Campañas*

3. FORMACIÓN DE APÓSTOLES (dimensión espiritualidad propia de FEJG)	h. Nuestro esfuerzo va encaminado a **infundir el espíritu de apostolado** en nuestros educandos, de manera que, a través de la formación que reciban, **hagan que Cristo reine en su familia, después en la que ellos mismos formen y, de este modo, Cristo reinará en la sociedad.** j. **D. José Gras considera a la mujer como agente fundamental de apostolado,** movida por gratitud a Cristo *("por haber recibido, además de la redención, la honra sin igual de ser elevada a la dignidad de MADRE SUYA, en la Inmaculada Virgen María"*) k. A pesar de la evolución sufrida por la sociedad, la mujer sigue siendo la "primera educadora", la "apóstol de la familia" y "apóstol de la sociedad". **Del papel que desempeña la mujer se deduce la necesidad de prepararla tanto religiosa como científicamente ya que *"está llamada verdaderamente a desempeñar una gran misión en la época presente y aún más en el porvenir"***	i. Personas Abiertas a un encuentro personal con Jesucristo haciendo realidad el lema "Cristo reina" – "R/ por siempre en nuestros corazones" y con devoción a la Virgen, Inmaculada y Reina. ii. Personas empáticas, con una visión positiva y crítica de la realidad en la que viven, que les permita implicarse en la transformación de la sociedad desde la fe y desde el Carisma de José Gras. Que acepten y respeten la diversidad y la multiculturalidad, acogiendo la diferencia como posibilidad de enriquecimiento. ix. Personas capaces de descubrir su vocación en la vida y su proyección de servicio en la sociedad. x. Capaces de respetar y amar la vida comprometidos con el medio ambiente y la naturaleza. Que tomen decisiones de consumo crítico y sean sensibles con el comercio justo. Comprometidas con la sostenibilidad del planeta y con el cuidado de los espacios compartidos como don recibido de Dios. Con una visión ecológica de la existencia.	1. Ayudar a descubrir cómo Jesucristo es Rey y está presente en la historia personal dándole sentido. (h) (vi, vii) 2. Cultivar la actitud de **adoración a Dios** y **reparación** en la Naturaleza, la Historia, las personas y la Eucaristía (h, j, k) (vi, vii, ix) 3. Conocer a las personas de José Gras y Madre Inés como referentes de apóstoles del Reino. (h, j) (vi, vii, viii, ix) 4. Posibilitar procesos de discernimiento y acompañamiento vocacional que ayuden a descubrir la llamada de Dios a seguirle desde una vocación concreta dentro de la Iglesia. (h, j, k) (vi, vii, viii, ix)	✓ Cultivo de la actitud de adoración (día de adoración eucarística, celebraciones…) ✓ Formación en temas centrales institucionales, litúrgicos ✓ Promoción del compromiso apostólico (pastoral social) desde una actitud reparadora ✓ Promoción vocacional ✓ Movimiento apostólico Cristo Rey ✓ Grupo de formación con adultos	- EDUCADORES situados en el "núcleo carismático" -HCR -Equipo Directivo -Equipo de pastoral -Adultos del Movimiento MAR

6. Medios de la Pastoral Educativa:

Desde esta perspectiva, consideramos que son medios para llevar adelante el objetivo general y los específicos de nuestra pastoral (propios de nuestra tradición y carisma) los mencionados en la tabla anterior y que se detallan a continuación. Hemos de seguir teniendo en cuenta **que, aunque unos se sitúan en unas dimensiones más específicas que en otras, seguimos considerando el carácter procesual para cada uno de ellos, y la mayoría pueden considerarse como ejes transversales a las tres dimensiones[36].**

6.1 Clima Institucional[37] del Centro

Somos conscientes de que en el clima de un centro influyen **numerosas variables** como: las vivencias cotidianas de cada uno de sus miembros, el tipo de relación (personal y/o profesional) entre los mismos, la forma de participación en las decisiones, el nivel de cooperación, de tolerancia y flexibilidad en tareas comunes, el estilo de liderazgo y de gestión en los distintos ámbitos, la identificación personal real con el Carisma Institucional, etc.
El clima constituye un factor determinante para el funcionamiento **eficiente** del Centro y facilita o dificulta nuestra misión educativa.
Todos los miembros de la Comunidad Educativa somos responsables de cuidar este clima, pero es especial **competencia[38] del Equipo de Pastoral ser instrumento de comunión entre todos** los que contribuyen a la educación de la fe en el Centro.
Aspectos a cuidar:

- La **comunicación** entre todos los miembros de la Comunidad Educativa:
  - **Usando todas las vías de comunicación** que tenemos a nuestro alcance.

    > ***El entorno digital es un desafío para la Iglesia en muchos niveles; por lo tanto, es esencial profundizar el conocimiento de su dinámica y su alcance desde el punto de vista antropológico y ético. Requiere no solo habitarla y promover su potencial comunicativo en vista de la proclamación cristiana, sino también impregnar sus culturas y su dinámica con el Evangelio. (Documento final, Sínodo 2018, n. 145).***

  - **Responsabilizándonos**, no sólo de "emitir" sino también de "hacer por recibir" la información necesaria (uso de la plataforma educativa, conscientes de que ésta no sustituye el diálogo en el trato directo para muchas cuestiones)
- **La relación con los alumnos**: adaptándonos a su edad y contando con su necesidad de ser escuchados. Aprovechando cualquier ocasión, especialmente los tutores y miembros del

[36] Cfr. Plan de Pastoral y Competencia espiritual

[37] Cf. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

[38] RRI para Centros de la FEJG, Art. 94

equipo de pastoral, para interesarnos por la persona, acompañar su momento vital, abrirle horizontes, …

> ***En el camino sinodal ha surgido la necesidad de cualificar vocacionalmente la pastoral juvenil, considerando a todos los jóvenes como destinatarios de la pastoral vocacional.***
> ***(Documento final, Sínodo 2018, n. 16). [...]***
> ***El acompañamiento espiritual es un proceso que desea ayudar a la persona a integrar progresivamente las diversas dimensiones de la vida para seguir a Jesús Nuestro Señor. En este proceso se articulan tres instancias: la escucha de la vida, el encuentro con Jesús y el diálogo misterioso entre la libertad de Dios y la de la persona. Quien acompaña acoge con paciencia, suscita las preguntas más profundas y reconoce los signos del Espíritu en la respuesta de los jóvenes.***
> ***(Documento final, Sínodo 2018, n. 97).***

- **La relación con las familias**: manteniendo la comunicación necesaria para que sigan siendo conscientes de su papel insustituible en la educación de sus hijos y de nuestro papel de "delegados" suyos. Planteando iniciativas para encuentros de tipo más celebrativo o lúdico con ellos que favorezcan la interacción y el conocimiento mutuo.
  - Las relaciones entre **todos los miembros del claustro:** creando cauces de colaboración y diálogo, que nos ayuden a trabajar en equipo, con creatividad y en la misma dirección. Tratando de manifestar el cariño, aprecio y la valoración del trabajo del otro. Estando disponibles e intentando pedir ayuda y acogerla.

*"**La escucha** hace posible un intercambio de dones, en un contexto de empatía. Esto permite que los **jóvenes den su aportación a la comunidad**, ayudándola a abrirse a nuevas sensibilidades y a plantearse preguntas inéditas. Al mismo tiempo, **pone las condiciones para un anuncio del Evangelio** que llegue verdaderamente al corazón, de modo incisivo y fecundo." (Documento final, Sínodo 2018, n. 8).*

6.2 Dimensiones:

6.2.1 Celebrativa

Cultivando la interioridad, la capacidad de silencio e introspección mediante:

- Un **lugar central** y punto de referencia de nuestro colegio es la CAPILLA u ORATORIO si lo hubiera, permaneciendo abierto todo el día.
- **TÉCNICAS** de relajación o sesión de "vuelta a la calma" de nuestro Proyecto de Interioridad, mejorando así la atención, reflexión... y a su vez, mejorando la capacidad para conectarse con las propias emociones, pensamientos, experiencias... con las de los demás y con Dios a través y en medio de todo ello. Se emplean durante el desarrollo de las sesiones de diversas materias (al inicio, al final...).

- CUIDADO DE LA **MÚSICA/EXPRESIÓN ARTÍSTICA/DEPORTE.** Como medios excepcionales para ayudar a crecer en sensibilidad espiritual. Conscientes de la capacidad que tiene la música, el canto, la expresión artística para ayudar a expresar emociones, poner palabra a sentimientos, romper inhibiciones, crecer en vinculación con otros, descubrir y disfrutar del valor de la belleza. Por ello muchas de nuestras acciones educativas están vinculadas con la expresión artística (pintura, música, teatro, baile) en todas las edades. Apostamos por promocionar el coro propio del colegio o, en su defecto, el ensayo de cantos con la mayor cantidad de alumnos posible (salón de actos o por aulas). Deseamos ir dando pasos para la integración de actividades deportivas dentro de nuestra pastoral como espacios propicios para la convivencia, relación, conocimiento mutuo y para descubrirlas como experiencias de gratuidad y disfrute que posibilitan experimentar a Dios.

> *El Sínodo reconoce y aprecia la importancia que los jóvenes dan a la expresión artística en todas sus formas: son muchos los jóvenes que usan en este campo los talentos recibidos,* ***promoviendo la belleza, la verdad y la bondad, creciendo en humanidad y en la relación con Dios*** *[...] Es igualmente significativa la relevancia que tiene entre los jóvenes* ***la práctica deportiva****, cuyas* ***potencialidades en clave educativa y formativa*** *la Iglesia no debe subestimar, sino mantener una sólida presencia en este campo. (Documento final, Sínodo 2018, n. 47).*

- Cuidamos la **ORACIÓN DE LA MAÑANA**: Dedicando el primer momento de la mañana a ponernos en presencia del Señor, para vivir el resto del día en su compañía. Oración adaptada a edades y según tiempos litúrgicos o acontecimientos especiales del año

- **CULTIVAMOS LA ACTITUD DE ADORACIÓN**: Cultivando la interioridad, la capacidad de silencio e introspección y teniendo momentos concretos de adoración ante Jesús en el sacramento de la Eucaristía. Cultivamos la interioridad y la actitud de adoración específicamente carismática.

  - DÍA DE **ADORACIÓN EUCARÍSTICA** para los alumnos. Una vez al mes o en torno a las fechas litúrgicas más sobresalientes. Por cursos, con celebraciones adaptadas a la edad y capacidad del niño. Son momentos de celebración que favorecen el sentimiento de grupo, en los que se cuida la belleza de los detalles, los símbolos, la música, los cantos. En los cursos mayores es más positivo reducir estos momentos a favor de tiempos con grupos reducidos y un tipo de adoración más personalizada, más libre y espontánea.
  - DÍA DE **ADORACIÓN EUCARÍSTICA** para la Comunidad Educativa/familias: en algunos momentos especiales del curso (Triduo a Cristo Rey), es toda la Comunidad Educativa la que participa en la Adoración, bien los profesores y PAS, bien las familias.

- Otras propuestas desde el PROYECTO DE INTERIORIDAD CR. Comenzamos a incorporar las propuestas del Proyecto de interioridad: sesiones de interioridad, sesiones compartidas. También tenemos en proyecto un taller de oración voluntario para alumnos de ESO/Bachillerato. Para realizar una vez al mes, en pequeños grupos, en la hora de tutoría. Se pretende ofrecer un tiempo de aprendizaje/iniciación a la oración que permita personalizar la relación con Dios, mediante diversos modos de oración basados en las grandes tradiciones cristianas.

6.2.2 Catequética

Cuidamos la FORMACIÓN EN TEMAS CENTRALES INSTITUCIONALES, LITÚRGICOS, etc.:

- A través de momentos más intensos de formación y/o celebración en torno a: la solemnidad de Cristo Rey, persona y espiritualidad del Fundador José Gras, vida de Madre Inés, Semana Vocacional; Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua.
- El material de las formaciones en temas institucionales es enviado por el Área General de Pastoral de la FEJG, encargado de coordinar su elaboración. Es adaptado por el Equipo de Pastoral (comisiones) y por el claustro según las necesidades de los alumnos.

6.2.3 Del Primer Anuncio

Se programan en el Equipo de Pastoral y se llevan a cabo por parte de toda la Comunidad Educativa, siempre desde el respeto profundo a la persona, pero dándole la posibilidad de trascender su realidad. Para ello consideramos esencial:

- Cuidar la vivencia de fe de los profesores como testimonio.
- Cuidar en las asignaturas curriculares el enfoque trascendente, humano, espiritual de la vida, del hombre y de la sociedad.
- Ser coherentes entre el hacer y el decir de la Comunidad Educativa, con el "amor" como valor prioritario en aquellas personas que se manifiestan expresamente cristianas.

6.2.4 Sacramental

☞ **Acercamos a los alumnos al conocimiento y vivencia de los SACRAMENTOS:**

- EUCARISTÍAS: Se celebran a lo largo del año académico; en ellas participan todos los alumnos/as del Colegio, el personal docente y PAS. Suelen ser en los siguientes momentos: inicio de curso, Cristo Rey, graduación de la/s etapa/s última/s del colegio, final de curso.
- SACRAMENTO DEL PERDÓN: se motiva al alumnado a que participe del sacramento en sus parroquias. Se trabaja el perdón a nivel humano, en medio de los acontecimientos cotidianos y los múltiples conflictos que suelen surgir, de modo que puedan llegar a adquirir el hábito de REPARAR el mal ocasionado, pedir perdón y dejarse perdonar y esto les ayude a descubrir a un Dios Misericordioso con ellos y, a través de ellos,

también para los demás.

- SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA: se promueve la inserción de nuestros alumnos en la vida de la Iglesia local (donde realizan el proceso catequético de preparación para la 1ª Comunión y la Confirmación) y en la Pastoral juvenil diocesana.
- EN EL CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN se contempla la formación sobre los sacramentos en varios cursos. Colaboramos también desde ahí al conocimiento y vivencia de los mismos.

6.2.5 Mariana

☞ **FOMENTAMOS EL AMOR A MARÍA INMACULADA,** "Primera Proclamadora del Reino":

- Teniéndola presente de diferentes formas en la oración de la mañana, usando las oraciones específicas escritas por nuestro Fundador a María.
- Ofreciéndola como modelo de discípula de Jesús.
- Teniendo alguna oración/celebración especial en el día en torno a la festividad de María Inmaculada.
- Mediante diversas celebraciones: realzamos el MES DE MAYO como mes dedicado a la Virgen, a través de oraciones propias de la piedad popular o con otras celebraciones/actividades que consideremos oportuno.
- En la formación propia de las clases de religión: de modo que conozcan la figura de María según el Evangelio, además de todos aquellos aspectos promovidos por la piedad popular en la que viven insertos.

6.2.6 Social-Reparadora

☞ **PROMOVEMOS EL COMPROMISO APOSTÓLICO (PASTORAL SOCIAL) DESDE UNA ACTITUD REPARADORA:** *El mismo Jesús no tuvo la pretensión de curar a todos los enfermos, de convertir a todos los pecadores, de reformar todas las estructuras de su tiempo. Lo que sí hizo fue realizar acciones significativas de ese Reino que anunciaba y personificaba, ahí radica nuestro testimonio de vida y esa es nuestra Pastoral Social*[39]**.**

> *"**El compromiso social y el contacto directo con los pobres siguen siendo una ocasión fundamental para descubrir o profundizar la fe y discernir la propia vocación**."*
> *(Documento final, Sínodo 2018, n. 46).*

Ofrecemos experiencias de contacto con la necesidad y la pobreza que inviten a nuestros alumnos (especialmente adolescentes y jóvenes) a descubrir su vida como misión, su capacidad para hacer presente el Reino de Dios ya entre nosotros y que les ayude a salir

[39] PLAN DE PASTORAL SOCIAL Hijas de Cristo Rey, p.7

de la indiferencia, la irresponsabilidad para con la sociedad y el narcisismo. Según el nivel educativo del alumnado, distinguimos entre:

⇒ **Sensibilización y colaboración en campañas puntuales** de recogida de alimentos, juguetes, libros, útiles de aseo... a lo largo del año escolar. Para todos los alumnos. Poniendo especial interés en la sensibilización no sólo para la recaudación de fondos en el presente, sino también para plantear criterios en sus futuras opciones profesionales y vocacionales.

- Colaboración **con entidades eclesiales** (OMP, Caritas diocesana, Manos Unidas), **entidades civiles** (Banco de alimentos) y con los lugares de **misión fuera de España** de la propia **Institución Hijas de Cristo Rey** ("Proyectos Hacer El Bien")

- A través de la realización de actividades puntuales: teatros, conciertos, actividades deportivas (carrera solidaria), campañas puntuales, venta de camisetas, sudaderas u otros materiales para Manos Unidas, visitas puntuales a residencia de ancianos, asociación DOWN y otras relacionadas con diversas discapacidades.

⇒ **Voluntariado con alumnos de ESO y bachillerato.** Se fomenta un compromiso más estable y continuo a lo largo del curso con algunas entidades que nos permiten colaborar: comedor social, residencias de ancianos… Se procura dar alternativas que sean compatibles con la edad y horarios del alumnado. En verano se ofrecen varias experiencias (de 7-10 días) dentro y fuera de España (voluntariado en campamento social de Motril, voluntariado en el barrio del Almanjayar-Granada-, voluntariado social en Las Palmas), en los que se entra en contacto especialmente con niños, jóvenes o enfermos en situación de mayor vulnerabilidad.

⇒ **Proyectos de Aprendizaje y Servicio** con los alumnos a partir de 4ºESO. Desde algunas asignaturas se estudia la posibilidad de incorporar proyectos ApS en aquellos centros donde aún no se lleven a cabo, con la finalidad que deriven en respuestas a favor de necesidades locales, tanto del mismo colegio como de entidades del entorno, al mismo tiempo que promueven la creatividad y la solidaridad en nuestros alumnos.

6.2.7 Pastoral Familiar

La familia es el lugar natural y el ámbito privilegiado de la educación de la persona: es en la familia donde los niños y niñas reciben los primeros valores y donde se les transmite por vez primera la fe. Por ello, es imprescindible procurar el encuentro con las familias y su colaboración en la formación pastoral, desde su incorporación al Centro y a lo largo de todas las etapas.

Para nosotros la Pastoral familiar son todas aquellas actividades religiosas encaminadas a compartir la fe, preparadas para las familias.

Cuidamos por ello:

- Eucaristía en los tiempos litúrgicos fuertes y ofrecer espacios donde se comparta la fe y la vida. Con especial énfasis durante la semana de Cristo Rey se convocarán momentos que favorezcan la participación e implicación de las familias.
- Apertura de las experiencias pastorales (oración de la mañana, adoración, campañas...) a las familias, tanto a la participación, colaboración e iniciativas para llevarlo a cabo. Es necesario dar a conocer y compartir con los padres nuestra pastoral para ir logrando el deseo de José Gras: que Cristo reine en las familias.

6.2.8 Vocacional (de La Presencia)

☞ **PROMOCIÓN VOCACIONAL:**

- Tenemos especial preocupación por **cultivar la sensibilidad y la capacidad de escucha de la voz de Dios en medio de la historia personal, de las necesidades del mundo y en el encuentro a solas con Él.** Creemos que esto permitirá un planteamiento responsable y maduro de la opción vocacional en la persona y que todos somos responsables en esta labor, **desde toda área y en toda "acción educativa".**
- Optamos por crear espacios y facilitar el encuentro y la relación con los destinatarios: **con una presencia continua, acogedora y cordial por parte de la Comunidad de HCR y dedicando tiempo a la escucha y acompañamiento de la persona que lo necesite.**
- Apoyamos el itinerario de Promoción Vocacional de las Hijas de Cristo Rey y las actividades propuestas desde el equipo de **Pastoral Juvenil Vocacional (para mayores de 17 años)** en la medida en que son accesibles a las edades de nuestros alumnos y su situación vocacional.
- **Camino de Santiago (en Semana Santa o en verano)**: consideramos que esta experiencia ofrece al alumnado (especialmente entre los 16 y 18 años) la oportunidad de tomar conciencia de sus propios límites y motivaciones, así como de plantearse en serio su propio proyecto de vida, a través de todo el proceso espiritual desarrollado durante la realización del Camino. Es una ocasión privilegiada para favorecer la conversación a niveles más profundos entre sus pares y también con los adultos que acompañan en el Camino. Esto puede constituir un paso previo para que, posteriormente, pueda continuarse su proceso haciendo la propuesta de acompañamiento espiritual.

6.2.9 Enseñanza De Religión

☞ **LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA:** junto con los tiempos de silencio, interiorización, oración de la mañana, celebraciones… la materia de religión católica ofrece la oportunidad de realizar el primer anuncio del Evangelio al alumnado. En la mayoría de los casos desde el principio de su escolarización en infantil o primaria, en otros casos cuando se incorporan más tardíamente al colegio, siendo adolescentes.

- **Infantil:** se imparte de forma muy activa (poesía, imágenes, textos bíblicos y otros materiales adaptados) y de manera transversal (no se usa un libro específico de

religión). Se les inicia en la oración breve, el silencio y en la adoración (a través del canto, oraciones sencillas).

– **Primaria, Secundaria y Bachillerato:** forma parte del currículo escolar. Se buscan recursos adaptados y que sean interesantes para los alumnos, tratando de despertar en los niños y adolescentes el encuentro con Jesucristo.

Se cuida de que adquieran los recursos "intelectuales" necesarios para "dar razón" de su Fe en una edad en la que ya se está desplegando su capacidad de razonamiento, lógica, crítica, … Ya van adquiriendo una mayor cantidad de conocimientos en otras áreas, junto con los cuales pueden construir una visión de la vida que integre realmente la "fe" y la "ciencia/cultura". El reducido número de horas, sin embargo, no posibilita mucho esta labor.

6.2.10 Apostólica

☞ **PROMOVEMOS EL ASOCIACIONISMO y, en particular, la incorporación a:**

⇒ **MOVIMIENTO LAICO M.A.R.** El Movimiento Apostólico "Cristo Rey" tiene como finalidad que sus miembros reconozcan, acepten y proclamen a Jesucristo como Rey y Señor de la propia vida y de la historia, y se comprometan a transformar la sociedad en Reino de Dios.

- Este movimiento ofrece una espiritualidad que ayuda a identificarse cada vez más con Cristo y permite responder a un compromiso cristiano. Espiritualidad inspirada en el carisma del P. Gras con un profundo sentido eclesial y marcada por un fuerte cristocentrismo.
- Esta espiritualidad se expresa desde tres actitudes fundamentales: actitud de adoración, actitud de reparación y actitud evangelizadora.
- En algunos centros donde imparten la etapa de Bachiller, se ofrece al grupo de constructores formación como preparación para el sacramento de la Confirmación. Para recibir este sacramento se insertan con otros grupos y parroquias en la celebración que se suele realizar en la Catedral en Pentecostés.

⇒ **GRUPO DE FE para adultos:** grupo de padres y madres del colegio que se reúne una vez al mes para compartir la fe y formarse teológicamente. Hay una gran sensibilidad e identificación con el carisma institucional y fuerte deseo por seguir formándose y celebrando la fe como grupo.

Otras Consideraciones

☞ **NUESTRO SALUDO PROPIO** en todos los ámbitos es "*Cristo reina*" (respuesta: *"por siempre en nuestros corazones"*) y se aprende desde las primeras etapas de infantil. En todas las AULAS se coloca este lema de manera visible. Este saludo nos recuerda constantemente que Dios ya está en medio de nosotros, ya ha venido a nuestro mundo, a nuestras vidas, a nuestra historia. Jesús -el Bien, la Verdad y la Vida- ya se ha hecho presente y ha comenzado a reinar. No hay que esperar ya más su "venida" sino,

agradecidos porque está con nosotros, por nosotros y para nosotros, unirnos con toda nuestra mente, nuestro corazón y nuestras fuerzas a su misión redentora, haciendo realidad el Reino de Dios con nuestras vidas y empezando por nuestra propia vida. Este Reino es el que se da cuando todos nos descubrimos y tratamos como verdaderos hermanos porque nos sabemos hijos de un mismo y único Dios.

☞ **AMBIENTACIÓN de los espacios pedagógicos:** Procuramos mantener un ambiente cálido, acogedor y sencillo en el centro.

- A esto ayuda una decoración de pasillos y clases, paneles y murales que sea atractiva, sencilla y con motivos en sintonía con nuestros valores. Procuramos que el alumnado se implique al máximo en esta ambientación.
- Son importantes las imágenes alusivas a Cristo Rey que se encuentran en distintos lugares del Centro, el crucifijo y la imagen de la Virgen que tenemos en cada aula y los espacios para el anuncio de actividades, la ambientación litúrgica, institucional u ocasional.

7.- Metodología:

Enfocamos nuestra Pastoral[40] desde la dimensión vocacional de la persona, presentando los distintos estados de vida y caminos vocacionales que tiene el ser humano de dar una respuesta al Plan de Dios. Dentro de la vocación a la vida consagrada, presentamos la vocación a ser Hija de Cristo Rey.

Tratamos de ayudar a que cada destinatario descubra y desarrolle sus cualidades, actitudes y valores personales y llegue a ponerlos al servicio de los demás al experimentar su vida como misión y responsabilidad. Favorecemos todas aquellas experiencias que lleven al encuentro con la persona de Jesucristo como Rey de la vida y de la Historia y que descubran la alegría de vivir según los valores del Evangelio y como miembros activos de la comunidad eclesial.

De ahí que la metodología de nuestra pastoral está asentada en las siguientes claves:

1. **Partimos de una concepción de la persona amada y salvada por Dios.**
   a. Pretendemos el desarrollo integral de la persona, desde la perspectiva de un humanismo cristiano.
   b. Buscamos conectar el proceso evangelizador con la vida de los destinatarios, con sus sentimientos, con sus expectativas, con sus sueños, sus lenguajes y sus capacidades expresivas.
   c. Favorecemos que el niño, el joven y el adulto descubran la presencia de Dios en su historia personal y en su vida.
   d. Potenciamos el valor de la experiencia, la capacidad de comunicación, el deseo de relaciones personales auténticas, la expresión de sentimientos, la dimensión celebrativa y comunitaria de la fe.
2. **Hacemos una propuesta de fe que lleve al compromiso**
   a. Potenciamos la dimensión afectiva de la fe.
   b. Fomentamos una pedagogía activa, reflexiva, creativa y constructiva, también en el campo de la fe, donde la persona, desde su libertad, se sienta responsable y se implique en acciones concretas, convirtiéndose en agente de transformación de la sociedad y en Apóstol del Reino.
   c. Ofrecemos la ayuda necesaria para el descubrimiento y realización de la propia vocación.
3. **Desde una espiritualidad propia**
   a. Propiciamos el descubrimiento y la vivencia personal de Jesucristo, como Señor y Rey de la propia vida.
   b. Cultivamos la interioridad y fomentamos el espíritu Eucarístico y de Adoración
   c. Vivimos la Eucaristía como fuente de vitalidad en el compromiso apostólico
   d. Acercamos a los destinatarios a la Palabra de Dios y a la vivencia de los sacramentos.
   e. Expresamos nuestra fe orando y adorando a Jesucristo Rey y Señor y celebrando su presencia en nuestras vidas
   f. Fomentamos el amor a María Inmaculada, primera proclamadora del Reino.

[40]Cfr. Hijas de Cristo Rey (2008). "Metodología de nuestra pastoral", "Una propuesta vocacional". ***Plan de Pastoral Vocacional*** (pp. 26ss)

4. **Viviendo de forma evangélica según los valores del Reino**
   a. Damos a conocer el mensaje de salvación y motivamos a la vivencia de los valores del Reino.
   b. Consideramos que para que pueda darse el proceso de evangelización es condición indispensable el testimonio de la propia vida, la escucha, la comprensión, la propuesta y el acompañamiento.
   c. Sabemos que el encuentro personal y la acogida son más importantes que los planes y actividades.
   d. Buscamos ser flexibles y creativos en las formas y en los lenguajes que empleamos.
5. **Hacemos posible la opción cristiana en un mundo globalizado, multicultural y multirreligioso.**

   a. Fomentamos el diálogo intercultural e interreligioso.
   b. Favorecemos la síntesis entre fe y cultura
   c. Tratamos de potenciar cuanto hay de positivo en la cultura actual y a ayudamos a las personas a explorar y descubrir sus aspiraciones profundas, como lugar donde Dios se manifiesta hoy.
   d. Educamos en la conciencia crítica ante las diferentes propuestas culturales y religiosas: contravalores, integrismos, indiferencia, …
   e. Ayudamos a valorar la propia identidad y la tradición cristiana
6. **Ofrecemos una espiritualidad de comunión.**
   a. Ofrecemos una experiencia de Iglesia, ayudando a descubrirla y amarla como signo del Reino de Dios.
   b. Favorecemos las experiencias de comunión, los proyectos en equipo, las celebraciones en las que compartimos la fe… de esta manera "juntos y por asociación", construimos Iglesia.
7. **Desde los medios de difusión y comunicación social a nuestro alcance**
   a. Aprovechamos todos los medios de difusión, comunicación y nuevas tecnologías a nuestro alcance para la evangelización y extensión del reinado de Cristo, así como para la difusión de la Verdad y del Bien.
8. **Con un estilo pedagógico concreto**
   a. Pedagogía del **Amor**. *"Para educar con éxito a los niños, conviene suavizar la voz todo lo posible y corregirles con tono familiar y bondadoso, de tal suerte que ellos comprendan y sientan que se les ama, pues el amor es el resorte más poderoso para influir en los niños".* (EB, sept. 1888, p.10)
   b. Pedagogía de **atención a la persona**, considerada como el eje primordial, en su realidad más plena, pero abierta a todas las posibilidades que encierra en sí misma, desde la diversidad de lo que es.
   c. Pedagogía de la **confianza, el diálogo y la escucha.**
   d. Pedagogía de la **experiencia,** que ayuda al destinatario a vivir la experiencia de Dios en su realidad y en todos los aspectos de su vida, y a abrirse a su llamada.

e. Pedagogía de la **presencia,** que acoge al niño, al joven, al adulto, en su realidad, sus necesidades y valores, y lo acompaña en su proceso de fe.
f. Pedagogía del **esfuerzo**, que fomente la superación, la renuncia y el sentido de la responsabilidad.
g. Pedagogía del **grupo y personalizada** que opta por el grupo y el acompañamiento como medios insustituibles en el proceso de crecimiento y maduración en la fe.
h. Pedagogía del **compromiso**, que abre al destinatario en contacto con personas y realidades que le sirven de referencia evangélica y le abren horizontes nuevos de entrega, compromiso vocacional y opción por los más pobres.
i. Pedagogía **participativa**, que favorece que el destinatario sea el protagonista de su propio proceso y se comprometa a poner los medios necesarios
j. Pedagogía de la **esperanza,** que cree en la Gracia de Dios y en la capacidad inherente al ser humano para reparar sus errores y dar un paso siempre adelante hacia mayor Vida y mayor Bien.

8.- Despliegue del Plan

Para poner en práctica el plan de pastoral seguimos el siguiente procedimiento:

- El Plan de Pastoral se actualiza cada 3 años
- Desde el **Área de Pastoral General del Equipo de Titularidad junto con el Equipo Permanente,** marcarán **un objetivo específico de cada una de las dimensiones**, para que los centros educativos los **incorpore** a su Plan de Pastoral anual junto con los objetivos que se definirán una vez que se lleve a cabo con el claustro la reflexión conjunta del DAFO, además de las conclusiones sacadas de la memoria final del curso anterior.
  Para llevar a cabo el trabajo y reflexión junto con el claustro a través del DAFO, una vez finalizada dicha reflexión, escogemos de entre los **objetivos específicos de cada dimensión** aquellos que veamos necesario trabajar con mayor unidad y profundidad, según la detección de carencias y las prioridades que hayamos descubierto. Dicho proceso sería conveniente realizarlo con todo el **claustro** (en una única reunión o en 3 reuniones –una por cada etapa escolar- convocada/s por el/la coordinador/a de pastoral) antes de comenzar el nuevo curso escolar (en junio o septiembre del nuevo curso):
  1. Se realiza una reflexión para detectar **las principales carencias -objetivos específicos que no se están consiguiendo- (**a partir de la memoria de pastoral del curso anterior principalmente) **y se deciden las prioridades** (objetivos específicos y propuestas de mejora) y su temporalización.
     (Ver *ANEXO I. DETECCIÓN DE CARENCIAS Y ELECCIÓN DE PRIORIDADES)*
     (Ver *ANEXO II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS (líneas estratégicas - calidad*)
     - Se temporalizan según sea necesario (1/2/3/… cursos)
     - Se **corresponden con las líneas estratégicas del grupo de trabajo de calidad**
  2. Se reflexiona y profundiza en el contenido del **enfoque anual recibido del Gobierno General**, articulándolo con las prioridades locales según cada una de las etapas escolares.
     - Añade uno o varios objetivos específicos más al curso escolar
       - Su temporalización es de 1 curso
       - Nos aporta un enfoque concreto para las distintas actividades del Plan de Pastoral
  3. Se recopilan propuestas de actividades o formas de realizar las actividades propias escolares que ayuden a lograr los objetivos seleccionados.

- **El equipo de pastoral** se reúne a lo largo del curso de la siguiente manera:
  - ✓ Reunión al **inicio de curso.** Con la reflexión y las aportaciones del claustro se actualizan los proyectos y actividades correspondientes, temporalizando las acciones que tratarán de dar respuesta a las carencias detectadas.

- ✓ Desde la **Coordinación de pastoral** se convocarán las reuniones necesarias para evaluar, hacer seguimiento y programar las diferentes prioridades marcadas en el plan de pastoral y a su vez, reflexionar, dialogar y sacar propuestas de mejora para seguir cuidando la vida pastoral del centro.
- ✓ **Cada una de las comisiones** se va reuniendo a lo largo de cada trimestre según estime oportuno para organizar y detallar aquello que sea necesario. Convoca el miembro del equipo de pastoral responsable de cada comisión y participan los diversos profesores del claustro que estén implicados en las mismas.

  (Ver *ANEXO III. COMISIONES PASTORAL)*
- ✓ Reunión al **final de cada trimestre**. En cada una de ellas:
  - **Evalúa** las actividades y/o proyectos realizados en el trimestre en representación de su etapa (para ello se mantiene disponible un documento online para poder ir evaluando las actividades según se van realizando).
  - **Programa** con mayor detalle aquellas actividades o proyectos que lo requieran para el siguiente trimestre, teniendo en cuenta las evaluaciones de dichas actividades y la memoria del curso anterior; y la programación propia de actividades aportada por el Movimiento MAR.

    (Ver *ANEXO V Y VI. MODELO DE PROGRAMACIÓN TRIMESTRAL)*
  - **Reflexiona y aporta sugerencias**
- ✓ Reunión **a final de curso,** en la cual:
  - Realiza la evaluación del último trimestre
  - Revisa el resultado de los indicadores (encuestas realizadas por el equipo de calidad)
  - Elabora la **memoria final** del curso (propuestas de mejora)
  - **Revisa de los objetivos** para el siguiente curso

  (Ver ANEXO V Y VI. MEMORIA FINAL)

  (Ver ANEXO VII. INDICADORES)

9.- Organigrama del Equipo de Pastoral:

Equipo de pastoral[41]**:** será nombrado por el Equipo Directivo y está formado por:

a) El Coordinador General de Pastoral.
b) El Director/es Pedagógico/s.
c) Los Coordinadores de Pastoral de etapas o niveles.
d) Los responsables de las distintas áreas pastorales.
e) Un representante de los padres y alumnos cuando sea posible
f) …

(*Ver ANEXO IV – ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL EQUIPO DE PASTORAL)*

[41] **RRI. Art. 94 de los centros de la FEJG** (Composición del equipo de Pastoral)

10.- Evaluación del Plan de Pastoral

- La **revisión del Plan** se realizará trienalmente por el/la coordinador/a de pastoral del Centro y varios miembros del equipo de pastoral en representación del mismo.
- La **evaluación de la consecución de los objetivos general/específicos y seguimiento de las prioridades escogidas** del plan de Pastoral se realizará anualmente a final de curso por el equipo de pastoral en representación del claustro. Queda constancia en las actas del equipo de pastoral y en la memoria de Pastoral de final de curso.
- La **evaluación de las actividades propias** se llevará a cabo trimestralmente por el Equipo de Pastoral, en representación del claustro en la reunión correspondiente del equipo. Queda recogido y archivado por el/la coordinador/a del equipo de pastoral.
- Esta evaluación de las actividades concretas ayudará a poder determinar mejor si se han conseguido los objetivos propuestos, detectar de nuevo las carencias y realizar propuestas de mejora generales de cara al siguiente curso. Esto será lo que se registre en la **memoria final.**
- Se realizará un seguimiento a través de una serie de **indicadores** (sobre nº participación y satisfacción) sobre aquellos aspectos que sea posible cuantificar y que servirá para contrastar la evolución a través de los años de esos aspectos ***(Ver anexo IV_indicadores /Anexo_indicadores.xls).*** Serán los indicadores que anualmente mide el equipo de Calidad del colegio.
- Anualmente el equipo de Calidad del centro proporciona información sobre algunos indicadores relativos a Pastoral. No obstante, se procurará realizar, además, una **encuesta** aparte y específica de pastoral para recopilar datos sobre nuestro ámbito, así como medir el grado de satisfacción de los alumnos con respecto a algunos aspectos de la acción pastoral del centro, y dar cabida a posibles sugerencias. Se procurará realizar cada 3 años para la actualización del plan de pastoral trianual (sobre el mes de enero del último curso del trienio) desde 5º a 4ºESO (y si es posible también a Bachillerato). Se pasará otra encuesta paralela a los profesores para ayudar a realizar una comparativa entre la visión o percepción del alumnado y la del profesorado. (Formulario online)

11.- Anexos

ANEXOS

ANEXO I – DETECCIÓN DE CARENCIAS Y ELECCIÓN DE PRIORIDADES (acciones específicas)

ANEXO II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS (líneas estratégicas - calidad)

ANEXO III – COMISIONES PASTORAL

ANEXO IV – ORGANIGRAMA EQUIPO DE PASTORAL (Actualización anual)

ANEXO V – Programación anual

ANEXO VI – Memoria pastoral (anual)

ANEXO VII – INDICADORES DE CALIDAD